

Somos únicos

Koi

Ezequiel Dellutri - Zona Libre



**Leamos
a la par**
para construir equidad

Estimado maestro, en esta guía encontrará algunas ideas y materiales para fortalecer en sus estudiantes la idea de que todos somos únicos.

Nos preparamos para leer

En el camino que conduce a Laura a la figura de su padre, el destino le pone frente a sí a su medio hermano, quien padece un trastorno que le impide una normal comunicación con el entorno.

Lo que significa crecer junto a un hermano con discapacidad

Criarse junto a un niño con necesidades especiales puede despertar vergüenza, culpa o rabia, pero también proporciona autonomía y crecimiento personal.

Las relaciones entre hermanos son una fuente de aprendizaje. Con los hermanos uno se entrena en compartir, discutir, pelear, reconciliarse, jugar, buscar complicidades y alianzas, ceder, tener paciencia, lidiar con los celos, la envidia y otros muchos sentimientos. ¿Pero qué ocurre cuando el hermano o hermana no camina, o no habla, o dice cosas sin sentido, o hace ruidos extraños o, sencillamente, es distinto a los demás? ¿Qué sentimientos se despiertan entonces? ¿Cómo vive un niño la convivencia con un hermano con discapacidad? ¿Cómo le afecta?

No hay investigaciones muy exhaustivas sobre los hermanos de personas con dis-

capacidad intelectual. Y la mayoría de las existentes parten de la base de que tener un hermano con necesidades especiales ha de ser negativo para los niños. Sin embargo, los resultados de algunos trabajos y la experiencia de muchos terapeutas es que los hermanos de niños con discapacidades no se distinguen de los otros, que ser hermano de un niño con discapacidad no tiene por qué causar desadaptación y que muchas personas valoran positivamente haberse criado con un hermano con discapacidad y piensan que el hecho de que su hermano sea especial o diferente también los ha hecho especiales a ellos.

Fragmento de la nota homónima de Mayte Rius. La Vanguardia, periódico online. Barcelona, 4 de mayo de 2016. Extraído de: <https://www.lavanguardia.com/vida/20160502/401499973810/hermanos-discapacidad-ninos-necesidades-especiales.html>

Lo invitamos a reflexionar sobre este tema a partir de las siguientes preguntas:

- En su carrera docente, ¿ha estado alguna vez cerca de una relación entre hermanos con estas características?
- ¿Tiene alguna experiencia de trabajo con alumnos con algún tipo de discapacidad? En ese caso, ¿cree que podría compartir algo de esa experiencia con sus actuales alumnos?

El libro que leeremos



Aunque ya tiene 15 años, Laura nunca conoció a su papá ni se animó a preguntar por él. Un día, sin pensarlo demasiado, comienza a exigir respuestas. Lo que le cuentan resulta desolador, pero gracias a ese impulso conocerá a Julián, su hermano.

Julián tiene problemas de comunicación con las personas. Sin embargo, con los peces, su obsesión e interés principal, se entiende a la perfección. Laura se siente sola y, en su caso, la música funciona como refugio. La soledad que ambos experimentan será, sin embargo, el primer paso para quedarse muy cerca uno del otro.

La novela ganadora del premio Norma 2018 nos trae una historia sobre los vínculos familiares, los prejuicios y la construcción de la identidad.

Koi

Autora: Ezequiel Dellutri
Editorial Norma 2018, 128 pp.
Colección: Zona Libre

Nuestro eje y objetivos

Eje { **Somos únicos**

Historias que problematizan la autopercepción y la identidad. Invitan a reflexionar sobre aquellas características que nos hacen especiales.

- Objetivos {
- Valorar las características que nos hacen únicos.
 - Reflexionar sobre la realidad a partir de la literatura.
 - Reflexionar sobre los estereotipos establecidos en la sociedad y las distintas formas de discriminación.



Los caminos que ofrece el libro

Las actividades de la ficha para el estudiante de *Koi* están relacionadas con los siguientes temas: las relaciones familiares, la conformación y la búsqueda de la identidad, la discriminación.

Con el objeto de generar discusiones cada vez más fructíferas en torno a la lectura del texto, introduzca en la conversación con sus alumnos las nociones de *identidad*, *autopercepción*, *autoestima*, *estereotipos*. Le ofrecemos a continuación unos breves apuntes para que tenga claridad sobre estos conceptos cuando los trabaje con ellos.

La autoestima y la autopercepción

La *autoestima* es un factor de enorme relevancia en la vida de las personas, por cuanto contribuye a que su existencia sea más satisfactoria. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que esta tiene de sí misma, y uno de los ingredientes que proporciona dignidad a la existencia humana. Se desarrolla a partir de la interacción humana y se configura por factores tanto internos como externos, en un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo.

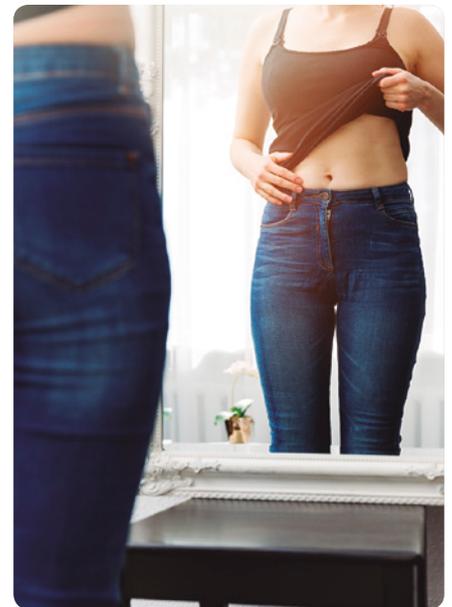
La *autopercepción* o el *autoconcepto* es la percepción cognitiva consciente y la evaluación que las personas realizan sobre sí mismas. Podría describirse como un sistema de actitudes que la persona tiene hacia sí misma, supone la suma total de sus autodefiniciones o autoimágenes.

Extraído de la Revista Digital
"Actualidades Investigativas en
Educación": <http://www.redalyc.org/html/447/44770311/>

Los estereotipos

Un *estereotipo* consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad.

Diccionario de la Real Academia
Española



© Fotografías de Shutterstock

Adolescencia e identidad

La identidad de una persona es el conocimiento de su origen, sus padres, su país o ciudad de nacimiento, y el marco familiar que conformó su entorno al venir al mundo. La identidad es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos.

En el particular momento vital de la adolescencia, la identidad se construye –de acuerdo a lo que señalan los especialistas– especialmente a partir de estos hitos fundamentales: el tránsito de la dependencia hacia la independencia de las figuras parentales, la aceptación de la imagen corporal, la integración en la sociedad a través del grupo de pares.



“La identidad se construye a partir de estos hitos fundamentales: el tránsito de la dependencia hacia la independencia de las figuras parentales, la aceptación de la imagen corporal, la integración en la sociedad a través del grupo de pares.”

Pensamos en el libro

A la protagonista de esta novela la perturba no conocer nada acerca de quien fuera su padre. Por muchos años, le han negado esa parte esencial de su historia personal y es esto fuente del conflicto existencial que atraviesa en su adolescencia.

Una de las primeras cosas que transmite en su relato en primera persona es una valoración negativa sobre sí misma. A lo largo del mismo compartirá las apreciaciones que otros tienen de ella y las miradas que pesan sobre su hermano menor. Estos y otros sucesos trascendentes en torno a su vida la pondrán en diálogo permanente con los distintos estereotipos que prevalecen en la sociedad.



La meta más importante de la adolescencia es el desarrollo o construcción de la identidad. Cada adolescente necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita por sobre todo saber quién es: cuál es su lugar en el seno de su familia y cómo se va fortaleciendo su sentido de pertenencia en el grupo de pares.

Como maestros estamos llamados a atender especialmente las experiencias y los sentimientos que tienen lugar a este respecto. Otorgue el espacio en su clase para:

- Compartir una conversación acerca de los distintos modelos de familia que existen en el grupo y señalar las fortalezas de cada uno.
- Expresar con una palabra cómo se sienten en relación a ser miembros de esa familia.
- Expresar con una palabra cómo se sienten en relación a ser miembros de ese grupo de pares.

Orientamos las actividades

Antes de la lectura

Estas actividades tienen como objetivo que los alumnos se aproximen al personaje principal y sus conflictos. También, que identifiquen una serie de valores que resultan determinantes en la construcción de la identidad y en el vínculo con los otros. De este modo, se busca que se cuestionen sobre lo que nos hace diferentes y únicos para ir descubriendo quiénes son.



Durante la lectura

A partir de las actividades propuestas se busca que los alumnos profundicen en el conocimiento de los personajes, identificando a cada uno de ellos con una serie de características distintivas que hablan de sus personalidades, los diversos modos de atravesar los conflictos y de experimentar la autovaloración.

Asimismo, se persigue que los lectores se animen a la reflexión sobre sí mismos a partir de la identificación con algunos de los personajes.



Después de la lectura

Las actividades de esta sección están orientadas a promover el análisis crítico de situaciones que encierran diversos modos de discriminación y a contemplar y valorar las diferencias en las configuraciones familiares. También, a favorecer la conexión con uno mismo, a través de las actividades de producción escrita.



Recursos TIC

En el momento de aproximación inicial a la novela, puede compartir con sus alumnos este breve video sobre la leyenda del pez koi. Este los ayudará en el abordaje de las actividades orientadas a la exploración del paratexto.

- <https://www.youtube.com/watch?v=S254eFuv9x0&feature=youtu.be>

Laura se indigna frente a una situación de acoso que sufre en la calle. Esta escena puede ser el disparador para conversar con sus alumnos e intercambiar opiniones acerca de las violentas situaciones que padecen especialmente las mujeres.

La lectura y posterior discusión de esta noticia puede servir para conocer, entre otras cosas, los mecanismos que intentan llevarse adelante desde distintos espacios de la sociedad para contrarrestar la práctica del acoso callejero.

- <http://www.noticiasnet.com.ar/113-noticiasnet/patagones/politica-patagones/47068-trabajan-para-sancionar-el-acoso-callejero>

