

Somos solidarios



**Leamos
a la par**
para construir equidad

- Estimado maestro, en esta guía encontrará algunas ideas y materiales para incentivar el espíritu solidario entre sus alumnos y descubrir la importancia del trabajo cooperativo y la unión para lograr un objetivo común.

Nos preparamos para leer

Los superhéroes de ficción nos entretienen con sus increíbles aventuras y despiertan nuestra admiración. Pero también nos explican quiénes y cómo eran antes de convertirse en personajes admirables. Y descubrimos que en esa esencia radica su verdadero poder. Una esencia que no es otra que la de los héroes de la vida real.

La emocionante historia del nene de 12 años que fundó una escuela en el fondo de una casa

En el barrio Las Piedritas, en el fondo de una casa, hay una escuelita cuyo fundador es un nene de 12 años: Leonardo Nicanor Quinteros. Se llama "Escuela Patria Unidad" y tiene muchos alumnos que asisten sin ningún tipo de obligación, sólo para aprender y estudiar. No hay maestros, no hay porteros, no hay directivos; sólo Nicanor, quien los dirige y les enseña todo lo que aprende de su verdadera escuela, a la que asiste en Pocito, en la provincia de San Juan. Un día se le ocurrió la feliz idea de ayudar. Así comenzó, en el fondo de la casa de su abuela Ramona, a enseñar.

La escuela de Nicanor se divide en grados, tiene pizarrones, libros de asistencia, una dirección, armarios, un botiquín de primeros auxilios y hasta una campana para llamar al recreo. Por un reproductor casero, que tiene un micrófono y parlantes incorporados, los chicos de la Escuela Patria Unidad entonan el himno. Una bandera –donada– flamea en

cada acto, en aquellos momentos que son celebrados por los chicos en las fiestas patrias y cada día para darle la bienvenida a la jornada y arriarla en el ocaso.

Nico tarda 40 minutos en llegar a la escuela en bicicleta. "Siempre se las ingenia, nunca falta", la abuela lo asegura mientras llora de emoción. "Sólo le pido a Dios vida para pagarle los estudios", dice mientras le brillan los ojos.

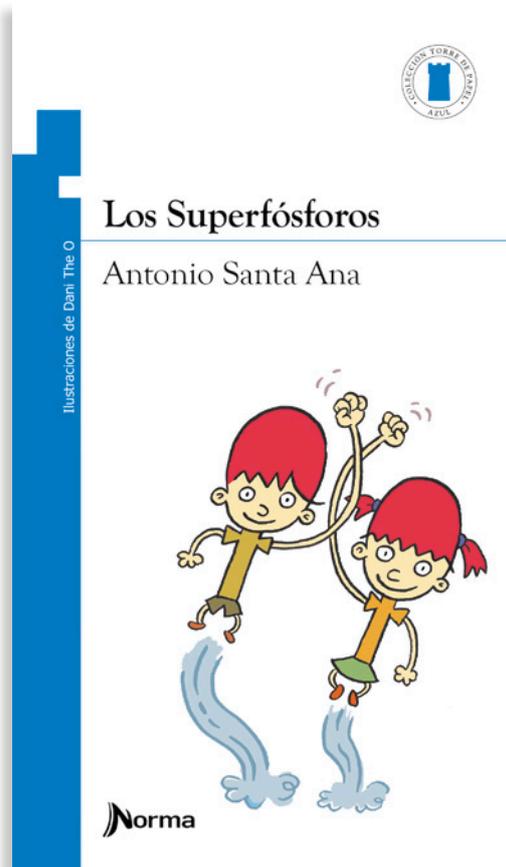
Ramona también colabora con Nico para que los chicos que llegan puedan comer y tomar algo caliente. Ella no puede creer cómo su nieto le pone tanto corazón al proyecto escolar. "A él nadie le ha enseñado, ha salido adelante solo. Y ahora él les enseña a los otros niños. Corrige con lo que puede y a veces corta un lápiz por la mitad y le da un poquito a cada uno y así los hace escribir. Es grande, muy grande lo que hace Nicanor".

Diario San Juan 8, jueves 10 de mayo de 2018.

Lo invitamos a reflexionar sobre este caso a partir de las siguientes preguntas:

- ¿En qué otros "superhéroes de la vida real" piensa al cabo de la lectura de la historia de Nicanor?
- ¿Suele compartir y comentar con sus alumnos este tipo de noticias?
- ¿Cree que la literatura puede servir como resorte para abordar algunas cuestiones asociadas al desarrollo actitudinal o emocional de sus alumnos?

El libro que leeremos



Los mellizos Del Pino viven felices en Villa Tranquila. Efe es una niña audaz a la que le encantan los deportes y las actividades extremas, mientras que Eme es un niño enamorado de las artes y la ciencia. Aunque son muy distintos, son muy unidos e integran un gran equipo. Cuando a su ciudad se muda José B. Llano, un peligroso delincuente decidido a aniquilar a toda la humanidad, ellos deben transformarse en los Superfósforos, superhéroes que unirán sus talentos para desbaratar un malvado plan.

La exageración como recurso de humor y uno de los tópicos predilectos del público infantil –el enfrentamiento entre héroes y villanos– hacen de esta novela una ocasión de lectura que será pura diversión.

Los Superfósforos

Autora: Antonio Santa Ana

Editorial Norma 2009, 104 pp.

Colección: Torre de Papel Azul

Nuestro eje y objetivos

Eje

Somos solidarios

Historia que anima a descubrir la importancia de la cooperación y la unión para lograr un objetivo común.

Objetivos

- Reflexionar sobre la realidad a partir de la literatura.
- Descubrir los alcances del trabajo cooperativo y la importancia de la solidaridad.
- Apropiarnos de la literatura para integrarla con la vida.



Los caminos que ofrece el libro

Las diferencias de personalidad y de habilidades de los hermanos Del Pino no son un obstáculo para formar un gran equipo. Muy por el contrario, esas diferencias son su mejor herramienta. Es que estos hermanos evidencian, por sobre todas las cosas, un espíritu cooperativo y altruista, elementos con los que alcanzan la unión para el logro de objetivos comunes. Además, las características de cada uno no responden -necesariamente- a los estereotipos de género.

A continuación le ofrecemos una serie de textos que le permitirán profundizar en algunos de los temas que se desprenden de la lectura de esta novela.

El trabajo cooperativo

El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y prosociales. Por lo tanto, la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente, ha de integrar, también, la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y en sus pueblos.

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros, formando una compleja estructura social donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia.

La cooperación sería, pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos.

Si queremos hacer realidad una escuela comprensiva, atenta a la diversidad intercultural y que dé respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas, deberemos incorporar estructuras de enseñanza y aprendizaje cooperativo, ya que la cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

“

La cooperación sería, pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos

”

Linares, J. (s/f). "El aprendizaje cooperativo"
Universidad de Murcia.
Recuperado de <http://bit.ly/2uS4VL5>

¿Y si trabajamos en equipo?

El equipo de trabajo es parte de las nuevas concepciones organizacionales. El conjunto de las personas que lo integran va generando un modo particular de hacer las cosas a través del cual se va constituyendo como tal. Entre las principales potencialidades que tiene el trabajo en equipo es que produce una potente red de relaciones e interacciones que termina consolidando un liderazgo colectivo con responsabilidad y compromiso. Para ello se requiere confianza mutua, comunicación fluida, sinceridad y respeto por las personas, permitiendo superar la inacción y los inevitables enfrentamientos entre los distintos puntos de vista.

Como consecuencia del trabajo en equipo, los grupos humanos llegan a desarrollar una elevada competencia y capacidad que les permite resolver problemas con decisiones consensuadas y casi siempre más eficientes y menos costosas.

Los equipos de trabajo de alto desempeño son capaces de asumir los conflictos y resolverlos de forma constructiva convirtiéndolos en una herramienta de su propio crecimiento.

Conviene apuntar además que, por un lado, los equipos no son un fin en sí mismo, son apenas una herramienta para abordar o resolver algún problema o cumplir un determinado objetivo. Por otro, reconocer las potencialidades del trabajo en equipo favorece una mayor integración y especialización e impulsa alternativas más creativas de acción.

“
Entre las principales potencialidades que tiene el trabajo en equipo es que produce una potente red de relaciones e interacciones que termina consolidando un liderazgo colectivo con responsabilidad y compromiso.”
”



Pozner, P. (2000). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - Unesco.
Recuperado de: <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>

Pensamos en el libro

Mientras Efe es audaz y activa, Eme es estudioso y tranquilo. Cada uno de ellos posee sus rasgos particulares y es feliz con su propia identidad. Si bien sus personalidades son muy distintas, se aceptan mutuamente y saben hacer equipo tanto para divertirse como para colaborar en las tareas de la casa o resolver problemas, como el que se presenta en la historia, en la que deben unirse para vencer a un terrible enemigo.



© Fotografías de Shutterstock

Como maestros, nosotros debemos formar niños que valoren y acepten la cooperación y la solidaridad como formas de relacionarse con los demás. Asimismo, es importante promover las relaciones equitativas entre ellos, para que esta colaboración se dé en términos de igualdad. Aquí le dejamos algunos consejos para ello:

- Observe las conductas de sus estudiantes para identificar sus fortalezas.
- Proponga retos adecuados a la edad y capacidades de sus alumnos.
- Evite limitar las posibilidades de desarrollo de los niños en función de los estereotipos de género.
- Proponga actividades de colaboración entre géneros: niñas y niños trabajando por un objetivo común y en igualdad de condiciones y responsabilidades.

Orientamos las actividades

Antes de la lectura

Las actividades de esta sección buscan motivar a los estudiantes a descubrir las características de los personajes que protagonizan la historia y generar expectativas. Con este fin, se parte de la exploración de la portada para elaborar hipótesis sobre la lectura y recuperar los pareceres de los alumnos.

Durante la lectura

Las primeras actividades tienen por objeto asegurar la comprensión de la lectura en torno a los personajes, sus características distintivas y la secuencia narrativa. Se persigue además que identifiquen con claridad el problema que enfrentan los personajes y el modo en que lo hacen para que luego, en las siguientes actividades, lo relacionen con experiencias de la vida real.

Después de la lectura

Las actividades para después de la lectura invitan al diálogo a partir de la vinculación de lo leído con experiencias propias.

Las actividades de producción, por su parte, invitan a los niños a pensarse a ellos mismos como posibles superhéroes, reconociendo las habilidades y talentos que los hacen especiales para ponerlos al servicio de los demás.

Recursos TIC

- Comparta con sus alumnos la noticia que aparece al principio de esta ficha. Puede leerla en voz alta para ellos e invitarlos luego a pensar en la actitud de este superhéroe de la vida real. Si lo desea, puede proyectarles luego esta entrevista:

La historia de Nicanor, el niño que fundó una escuela en el fondo de su casa:

https://www.youtube.com/watch?v=CTcVjF1_Q1U

- A partir de este fragmento del film “Los increíbles”, converse con sus alumnos acerca de cómo la diversidad de fortalezas de cada uno de los miembros de esta familia hace de ella un equipo insuperable.

https://www.youtube.com/watch?v=hIU54bA_GDg

