

Somos solidarios



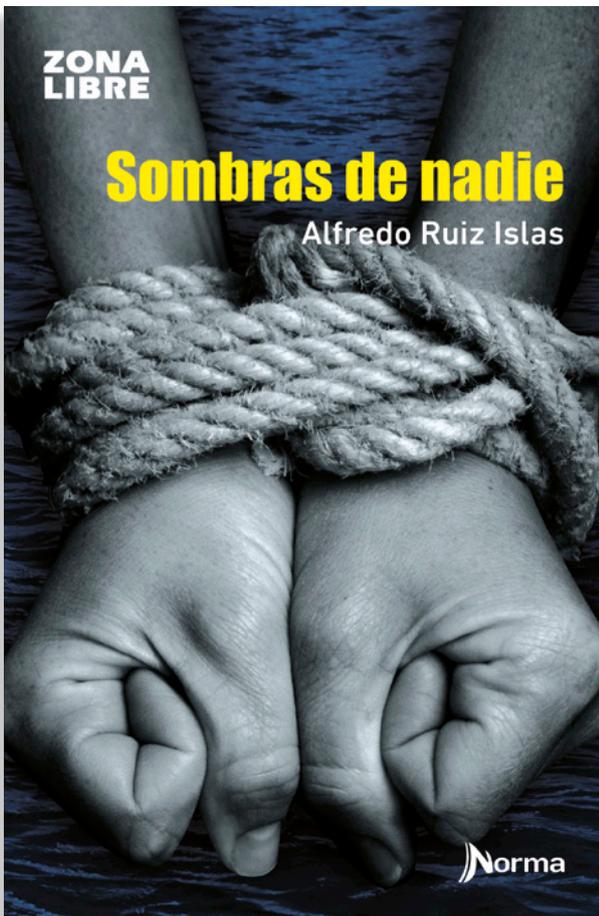
**Leamos
a la par**
para construir equidad

Esta ficha es una invitación a descubrir, a través de la lectura, aquello que nos hace empáticos y nos permite apoyar causas o intereses ajenos en situaciones comprometidas o difíciles.

¿Qué lograremos con esta ficha?

- Reflexionar sobre la realidad a partir de la literatura.
- Valorar la importancia de la empatía y la unión para lograr un objetivo común.
- Crecer en el conocimiento de nuestros derechos para velar por ellos.

El libro que leeremos



Domingo ha desaparecido. Si abandonó el albergue o fue un plan tramado por ellos, es lo que los chicos saldrán a averiguar. Un obligado viaje llevará a estas víctimas del anonimato, que durante mucho tiempo han sido sombras de la sociedad, a enfrentar las penurias del sometimiento, la opresión y la tiranía.

Una historia atrapante, narrada desde la voz y la óptica de las víctimas –los niños de la calle– que aborda una grave problemática vigente en pleno siglo XXI: la trata de personas y la esclavitud infantil.

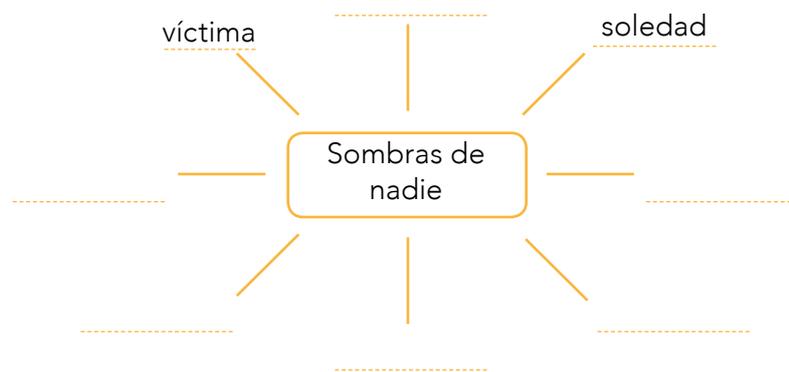
Sombras de nadie
Autor: Alfredo Ruiz Islas
Editorial Norma 2014, 224 pp.
Colección Zona Libre

Antes de la lectura: Descubrimos

Las sombras son siluetas que apenas se distinguen unas de otras. Las asociamos a la penumbra, a la oscuridad, a la ausencia de luz. ¿Qué puede llevar a las personas a percibirse como sombras? ¿En qué consiste la luz que necesitarían para dejar de serlo? ¿Qué acciones que se ejercen sobre ellas están vinculadas a la oscuridad?

Las actividades de esta sección intentan acompañarte en la búsqueda de esas respuestas.

1. Construí una red semántica a partir de las palabras del título. ¿Qué sustantivos del texto de contratapa elegís para hacerlo? Escribilas con un color. Con otro, agregá palabras que no se encuentren en el texto, pero que tu mente evoca a partir de las que elegiste y de la imagen de tapa.



2. Hipotetizá sobre quiénes podrían ser *ellos*. ¿Por cuál de las siguientes opciones te inclinás?

Administradores del albergue.

Una organización clandestina.

Agentes del gobierno.

Seres sobrenaturales.

Reflexioná y dialogá con tus compañeros

- ¿A qué escenas asociadas al trabajo infantil asistimos diariamente en la vida cotidiana en la ciudad?
- ¿Conocés algo acerca de la legislación que protege a los niños de la explotación?
- ¿En qué sentido podés pensar que la solidaridad es un valor que podrías asociar a la erradicación de esta práctica?

Durante la lectura: Construimos

Vivir en la calle

Aquellos a quienes conocemos comúnmente como “chicos de la calle” han sido abandonados o puestos en ella por sus familias. En la calle comen, duermen, hacen amigos, juegan y se ganan la vida. Trabajan como vendedores ambulantes, cuidadores de coches o mendigan en distintos puntos de la ciudad. Estos niños o jóvenes son compelidos en una edad muy temprana a valerse por sí mismos. La carencia de atención médica, de condiciones sanitarias y de educación los hace enfrentar la vida cotidiana con inestabilidad, quedando atrapados en un ciclo de violencia y pobreza, del cual la mayoría de las veces resulta muy difícil salir.



© Fotografías de Shutterstock

Las consignas que siguen te ayudarán a recuperar la línea argumental de la novela al tiempo que te invitan a reflexionar sobre una problemática social que necesita de la atención y el compromiso de los distintos miembros de la sociedad.

- Un sueño recurrente de uno de los protagonistas nos permite reconstruir los antiguos días de su vida en la calle. Completá este cuadro con la información que puedas obtener en relación con cada uno de estos aspectos:

| | |
|--------------|--|
| Alimentación | |
| Convivencia | |
| Ganar dinero | |
| Adicciones | |

- Durante sus días en el albergue, ¿cuáles son las actividades que realizan los personajes de la novela para ganar algo de dinero? Marcalas a continuación.

Lavar coches

Pasear perros

Limpiar el albergue

Juntar o reciclar
basura

Venta ambulante

Cuidar coches

Tareas en el parque

- ¿Qué podés observar en relación con la retribución económica que perciben por esos trabajos? Buscá una cita en el libro para apoyar tu respuesta.

4. Ya en el sitio de destino, tiene lugar esta conversación entre los jóvenes. A partir de esta cita, conversá con tu profesor para conocer el alcance de nociones como *contratación*, *política salarial*, *esclavitud*.
- Es una fábrica... Nos vamos a deslomar trabajando. En turnos largos, haciendo cualquier porquería. (...) Ya lo verán.
 - ¿Pagarán? –pregunta Bolo.
 - Lo dudo mucho. Si su procedimiento de “contratación” –ironiza– es el que vimos, ya te imaginarás cuál es su política salarial.
 - Cero –les digo–. Trabajaremos por la comida, si acaso.
 - Eso se llama esclavitud.

El trabajo infantil está prohibido y es un delito penal

En la Argentina rige el artículo 148 bis del Código Penal, que castiga con prisión de 1 a 4 años a quien utilice el trabajo de un niño o una niña menor de 16 años violando las normas nacionales que prohíben el trabajo infantil.

5. A partir de la información que puedas obtener de varios pasajes de la novela, elaborá una definición de *esclavitud*. Luego comparala con la que puedas obtener del diccionario.

6. ¿Cómo se vincula la situación de vulnerabilidad de estos jóvenes con el hecho de convertirse en víctimas de un delito aberrante como lo es la trata de personas?

Reflexioná

- ¿Conocés qué tipo de ayuda o contención ofrece el Estado para los niños en situación de calle?
- ¿Cuáles de las tareas mencionadas en el punto 2 observás a diario en la vida en la ciudad donde vivís?
- ¿Conocés los derechos que protegen a los menores de la explotación laboral? Si no, ¿sabes cómo o dónde informarte al respecto?

“La unión hace la fuerza”

Seguramente, más de una vez habrás escuchado esta expresión. Tal vez sea la que mejor define qué es la solidaridad. Este valor se relaciona con el deseo genuino de colaboración desinteresado, es decir, sin intención de obtener nada a cambio. Representa la base de muchos valores humanos más, como por ejemplo la amistad, el compañerismo, la lealtad. La solidaridad nos permite sentirnos unidos a las personas a las que les brindamos apoyo y de quienes lo recibimos. Cuando nos ponemos en el lugar del otro, nos damos cuenta de que su situación es injusta y sumamos nuestra fuerza y energía para lograr aquello que consideramos bueno para todos.



© Fotografías de Shutterstock

1. Junto con tu profesor, intenten definir y dar ejemplos sobre cada uno de los siguientes valores asociados a la solidaridad.

Unión

Fortaleza

Resiliencia

Amistad

Lealtad

Empatía

Compañerismo

2. Son muchas las instancias en las que se hace visible el espíritu colaborativo y solidario de este grupo de jóvenes. Asociá cada una de las siguientes situaciones a las palabras relacionadas con la solidaridad que mejor las defina.

Al desaparecer Domingo, su grupo de amigos se pone de acuerdo en organizar su búsqueda.

Al reconocerse en el barco mientras son trasladados, Adrián, el Pelos y Güicho, entre otros, se funden en un abrazo largo, pendientes cada uno de las reacciones de los otros.

A pesar del hambre y la sed feroces que padecen durante el traslado en el barco, cada vez que tienen oportunidad de comer o beber lo poco que hay disponible, lo administran y reparten de manera equitativa.

Durante el secuestro, los chicos más grandes calman a los más pequeños.

Los que están sanos resignan las pocas comodidades que tienen para aquellos que están enfermos.

El Pelos no está dispuesto a ser esclavo de nadie. Apuesta definitivamente a fugarse o morir en el intento.

Viviana no quiere regresar a su país de origen. Allí nada ni nadie la espera. Allí solo están la calle y la miseria. En cambio, al lado de sus compañeros de infortunio –dice Güicho– “podría pensar que tiene una familia. Una muy extraña, pero una familia, a fin de cuentas”.

Reflexioná y comentá con tus compañeros

- En sus condiciones privilegiadas (en comparación con las que atraviesan los personajes de la novela), ¿viven ustedes los valores como los viven ellos?
- ¿Qué circunstancias de sus vidas vienen a sus mentes cuando piensan en términos de solidaridad? Compartan sus experiencias.

Después de la lectura: Debatimos

¿Se puede romper el ciclo de la violencia?

Prevenir y erradicar el trabajo infantil implica revisar las ideas y conceptos sostenidos de generación en generación en la sociedad y que invisibilizan la problemática. Te sugerimos discutir acerca de los mitos y creencias que encontrarás en la columna de la izquierda. En el espacio de la derecha, te invitamos a registrar las ideas que surjan a partir de la discusión. Te ofrecemos la primera a modo de ejemplo.

| Trabajo infantil | |
|--|---|
| Mitos o creencias | Reflexión |
| <i>“Es mejor que los niños trabajen a que estén sin hacer nada.”</i> | El ocio es necesario para desarrollar la creatividad, el descanso y el juego. |
| <i>“Es mejor que un niño trabaje a que esté robando.”</i> | |
| <i>“El trabajo dignifica al hombre.”</i> | |
| <i>“Si un niño trabaja va a estar mejor preparado para conseguir empleo de adulto.”</i> | |
| <i>“Las niñas que realizan tareas domésticas en el hogar no están trabajando.”</i> | |
| <i>“Lo que pasa es que los niños tienen mejores condiciones para realizar ciertos trabajos; por ejemplo, tienen manos más pequeñas.”</i> | |

Después de la lectura: Creamos

1. La última reforma constitucional incorporó el derecho de "iniciativa popular", que permite a los ciudadanos presentar proyectos de ley ante la Cámara de Diputados, siempre que cumplan con los requisitos que determina la ley. Como ciudadanos interesados en la mejora de nuestra legislación respecto del trabajo infantil, en equipos de trabajo diseñen un proyecto de ley o artículo que piensen que deba existir, o bien, modificar alguno ya existente. En un plenario, cada grupo podrá exponer su propuesta para luego elegir la que encuentren más atractiva y hacerla llegar a un representante del poder legislativo provincial o nacional.
2. Diseñá un folleto para socializar con otros la información más relevante que hayas podido recabar sobre alguno de los temas propuestos (niños en situación de calle, trabajo infantil, trata de personas).

Nos comprometemos

Me comprometo desde la empatía a _____

_____ y ser solidario con quienes necesiten de mi ayuda.