

Proyecto para 1er ciclo: Nos ponemos la camiseta

1. ¡Hay equipo!

Para dar inicio a la actividad y crear una atmósfera mundialista, el docente organiza el aula en equipos de 4 o 5 miembros. Es una buena oportunidad para promover la conformación de equipos diferentes a los que suelen surgir espontáneamente de los alumnos. El docente reúne imágenes de distintos seleccionados argentinos: básquet, fútbol, hockey femenino, rugby, y

asigna una a cada equipo. Estas imágenes pueden ser recortes de diarios o revistas, fotos impresas, pósters, entre otros. A través de preguntas, los equipos podrán identificar los elementos que caracterizan la camiseta y el escudo. Cada equipo debe registrar la información en la siguiente tarjeta:



Al momento de la puesta en común habrá un representante por equipo que compartirá la información obtenida. Se sugiere que el docente registre en el pizarrón los datos relevados por los alumnos. Estos elementos serán el punto de partida para comenzar a pensar el aula como un equipo.

NOMBRE DEL EQUIPO:	NOMBRE DEL EQUIPO:
COLOR(ES):	COLOR(ES):
DISEÑO:	DISEÑO:
ESCUDO:	ESCUDO:
LOGO:	LOGO:

Proyecto para 2do ciclo: Trabajo en equipo 2.0

1. ¡Hay equipo!

El docente organiza el aula en equipos de 4 o 5 miembros. Es una buena oportunidad para promover la

conformación de equipos diferentes a los que suelen surgir espontáneamente de los alumnos.

2. Puntapié inicial

Cada equipo recibe un tarjetón que representa a un seleccionado argentino (básquet, fútbol, handball, vóley, hockey, rugby, tenis) y emprende una investigación que culmina en la elaboración de un texto expositivo acerca del seleccionado asignado. El siguiente cuestionario puede orientar la tarea:

¿Quién es el capitán? ¿Cómo lo eligen y por qué?
¿Quién es el DT? ¿Cuál es su rol en el equipo?
¿Cuál es el principal objetivo del equipo en cada partido?
¿Cuándo este equipo resulta exitoso? ¿Por qué?

Al momento de la puesta en común, los equipos comparten los textos elaborados. El docente guía la actividad para que los alumnos reflexionen acerca de las similitudes y diferencias que es posible identificar entre los distintos equipos deportivos.



¿Cuáles son las principales reglas de este deporte?
¿Cuántos jugadores se precisan en el equipo y cuántos salen a la cancha en el momento del partido?

2. El aula también es un equipo... ¡Esta es nuestra camiseta!

1. Teniendo en cuenta las categorías señaladas previamente en el pizarrón, el docente lidera la actividad para que todos participen en la conformación de los distintivos del equipo del aula. De las actividades ya realizadas se desprende que para reconocerse como equipo se necesita:

- ♦ una camiseta propia
- ♦ un nombre que los identifique

2. El docente dispone en el pizarrón una cartulina con la silueta de la futura camiseta. Luego plasma cada componente de la camiseta en la medida en que el equipo los define por consenso.



3. ¿Cuándo nos ponemos la camiseta?

El docente genera un espacio íntimo y armónico para conversar entre todos y pensar cómo se lleva a cabo el trabajo en equipo en el aula. De las siguientes preguntas se desprenden las máximas del trabajo en equipo para completar el **DECAPÓSTER**.

¿Cómo se organiza el aula cuando trabajan en equipo?
¿Dentro del equipo todos realizaron lo mismo o se distribuyeron las tareas? ¿Qué le tocó hacer a cada uno?
¿Todos estuvieron dispuestos a participar desde el

primer momento? ¿Ud tuvieron que ayudar a algún compañero para que se animara a participar?
¿Cómo se organizaron para escuchar la opinión de los demás?
¿Cómo resolvieron las diferencias de opiniones? ¿Qué hicieron para ponerse de acuerdo?
¿Creen que hubieran obtenido el mismo resultado si hubieran trabajado individualmente? ¿Por qué?

3. Charla técnica: ¡El aula también es un equipo!

El docente genera un espacio propicio para la conversación: pueden acomodarse en una ronda para que todos se vean las caras al hablar. En el centro de la ronda, se dispone un cartel con la palabra **EQUIPO**.

Todo el grupo realiza un torbellino de ideas a partir de los siguientes disparadores:
¿Qué implica trabajar en equipo en el aula? ¿Cuáles son los roles que se asignan?

¿Es necesario que se distribuyan las tareas dentro del equipo? ¿Por qué?

¿Qué valores y actitudes puede aportar cada miembro al equipo?

¿Qué reglas es necesario respetar para que el equipo funcione?

¿Qué enriquecimientos personales y grupales se obtienen a partir del trabajo en equipo?

¿Cómo debe trabajar este equipo para obtener el resultado esperado?



A partir de las ideas arrojadas por este torbellino, se sugiere que completen entre todos el **DECAPÓSTER** con las diez claves para ser un gran equipo en el aula.

4. Salimos a la cancha

En primer lugar, el docente debe plasmar en un afiche la camiseta diseñada previamente y el nombre del equipo. Luego es el turno de los jugadores: cada uno escribe su nombre y una cualidad o característica distintiva que piensa que aporta al equipo. El docente puede orientarlos a través de un listado de cualidades, habilidades, valores y actitudes registrados en el pizarrón para que cada

alumno transcriba el que considere pertinente. Este afiche ocupará un lugar especial en el aula para que, cada vez que lo vean, recuerden lo valioso que es trabajar en equipo.

NOMBRE DEL EQUIPO:	

Nombre:	
Cualidades	
Valores	
Habilidades	
Actitudes	



4. #SomosEquipo

El docente propone a los alumnos que se involucren en el desarrollo de una campaña de concientización sobre la importancia del trabajo en equipo para compartir con toda la escuela.

¿Qué tipo de campaña? Una campaña digital, para incorporar el uso de las redes sociales en la escuela. Sugerimos trabajar a partir de Twitter.

¿Cómo es el tweet? Cada alumno desarrolla su tweet en una hoja A4. El cuerpo del tweet contiene una reflexión personal sobre la experiencia de haber trabajado en equipo.



¿En qué consiste un hashtag (#)? La etiqueta o hashtag puede estar formada por una palabra o una serie de palabras. Para crearlo es importante identificar cuál es el tema o el contenido que se va a compartir y pensar cuál es la(s) palabra(s) clave.

¿Cómo comunicar la campaña? Para que la campaña llegue a toda la escuela el docente busca un espacio común y visible a todos los miembros de la comunidad escolar. Allí dispone un afiche que emula la página principal de Twitter para que todos los alumnos peguen sus tweets.