

**GRUPO
EDITORIAL
norma**

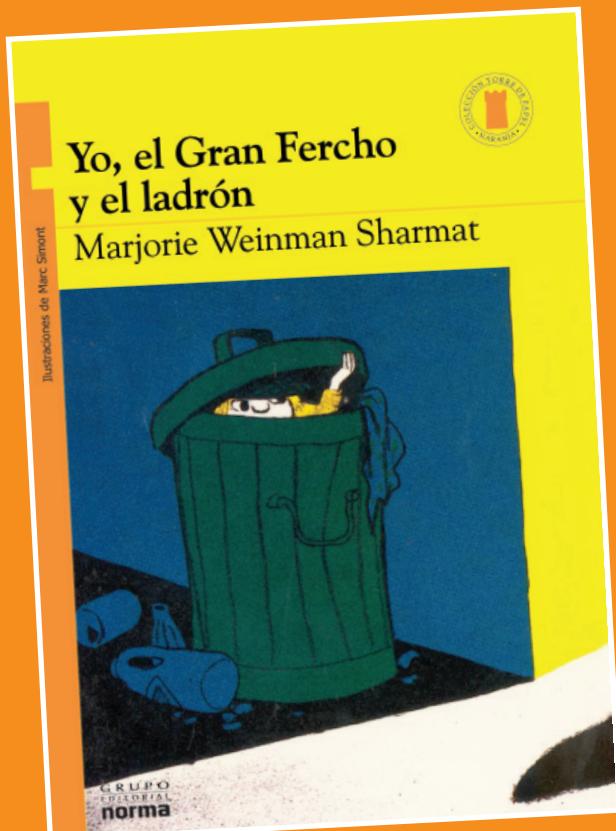
YO, EL GRAN FERCHO Y EL LADRÓN

Marjorie Weinman Sharmat



Acerca de la obra

Esta historia es una nueva aventura de Fercho, conocido en todo su vecindario por su habilidad como detective y por su fascinación por los panqueques. En esta ocasión, Fercho se enfrenta a su primer caso nocturno. Alguien se ha dedicado a saquear el bote de la basura de la casa de Oliverio. Como siempre, Fercho hace preguntas, descarta posibilidades y hace deducciones, pero esta vez hay algo diferente. Fercho tiene que pasar la noche fuera de casa para descubrir al culpable.



Datos de la Autora

Marjorie Weinman Sharmat comenzó a escribir cuando tenía apenas ocho años. Ha escrito muchos libros para niños y actualmente vive en Arizona con su esposo Mitchell.



Lectura de la obra

Lea la historia con sus alumnos hasta la página 39, donde Fercho se da cuenta de que el caso no se ha resuelto. En este momento proponga a los niños retomar la historia analizando todos los personajes que han intervenido en ella, elaborando una lista de sospechosos y por qué lo son. Hagan especulaciones y realicen una votación por los más sospechosos. Finalicen la historia, que seguramente traerá sorpresas para muchos.



Motivación para la lectura

La noche, la oscuridad, las sombras y los ruidos nocturnos siempre han fascinado y asustado al ser humano. A partir de ellos se han creado fantasmas y personajes que abundan en la literatura y en el repertorio de anécdotas de cada uno. Para ambientar la lectura de este libro, escriba en el pizarrón palabras nocturnas y pregunte a los niños qué les sugieren estas. Comparta una aventura nocturna bien espeluznante e invítelos a que comparten las suyas. Cuando sienta que el ambiente es propicio, presente el libro.



Interés de la obra

En esta hermosa historia un niño descubre el mundo a través de las fantásticas respuestas de su abuelo y aprende que los niños vienen de las estrellas, que es mejor pescar pensamientos que peces y que las piedras sirven para guardar los recuerdos. Relatado a través de textos e imágenes, este cuento permite una aproximación sencilla y amena de los niños a la lectura.



A ctividades de prolongación de texto

Y o, el Gran Fercho y el ladrón

► Mis vecinos

Fercho tiene distintos tipos de vecinos: Rosa, que es extraña; Esmeralda, que siempre tiene la boca abierta; Oliverio , que es un fastidio. Invite a los niños a hablar sobre sus vecinos describiéndolos como hace Fercho en la historia. Esto lo pueden realizar en un dibujo, oralmente, por escrito o imitándolos..

► Dos mil razones para no comer basura

Rosa tiene dos mil razones para no comer basura. Comería hamburguesas, helado, dulces y mil novecientas noventa y siete cosas más. Escriban en el pizarrón la lista de Rosa y por turnos cada uno irá leyendo toda la lista y agregando una cosa más. ¿Será que llegan a dos mil?

Como comer basura tiene una segunda connotación, del listado señalen qué cosas consideran que es basura, o sea, no muy alimenticias y cuáles sí lo son.

► Jugar al detective

Tres elementos definen un caso detectivesco: los hechos, la investigación y, por último, la razón o el culpable.

- Escriba en papelitos varios hechos que puedan ser punto de partida de casos para jugar al detective. Ejemplos: en la casa de Juan, donde no hay animales, encontraron un hueso en la sala; se desapareció la libreta de evaluaciones de la profesora; los lápices nuevos de Anita aparecieron cortados, marcados y gastados, etc.
- Organice a sus alumnos por equipos, distribuya los papelitos y propóngales armar una historia detectivesca a partir del caso que les corresponda.
- Cada grupo presentará su caso a los demás sin nombrar al culpable, pero dando pistas para que los demás lo deduzcan.

► Animales nocturnos

En su investigación del caso, Fercho va a la biblioteca a averiguar qué animales salen de noche. La historia nombra a algunos pero no dice nada sobre ellos. Este puede ser un tema interesante para que sus alumnos visiten la biblioteca y consulten sobre el comportamiento y las características de los animales nocturnos.



► A reciclar basura

Este es un tema de gran actualidad y preocupación para nuestras sociedades. ¿Saben sus alumnos el significado de reciclar? Reúnan información sobre el tema y compártanla reflexionando sobre lo que cada uno puede aportar.

Sugíerale escoger un pasaje de la historia de Fercho para recrearla con materiales de desecho, ya sea en ilustraciones, maquetas o elaboración de muñecos.



Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Comience la actividad preguntando a los niños qué es contar y para qué sirve. Si es necesario, revise el significado de términos como “antes de” y “después de”.

Continúe contando en voz alta de uno en uno hasta 50. Mire qué tan afianzado tienen el conteo los niños. Practiquen, por medio de juegos, retahílas o golpes tradicionales del folclor. Pongan reglas como contar de uno en uno o de dos en dos, entre otros.

Pida a los niños inventar una forma de conteo, de manera que los demás tengan que averiguar la regla o continuar el patrón.

Área de lenguaje



Pida a los niños imaginar que tienen una mascota. Si la tienen en realidad, mucho mejor. Hagan listas de lo que come esa mascota imaginaria o real.

Solicítelos dibujar o escribir qué alimentos le añadirían a la dieta de la mascota y por qué. Cuando hagan la justificación ante el grupo, de manera voluntaria y explicando el dibujo o leyendo lo escrito, permita que los niños expresen sus preferencias culinarias, de manera que relacionen sus gustos con los de la mascota y puedan verse reflejados en sus posibles elecciones.

Estimule el respeto entre los niños.

Área de ciencias naturales



A través de alguna actividad lúdica, lleve a los niños a definir los conceptos de hambre y sed. Puede utilizar la mímica, los pictogramas, etc.

Determinen cuál es la relación entre el momento del día y las sensaciones mencionadas. Deje muy claro la importancia de respetar los horarios para satisfacer estas necesidades. Sin crear pánico, realice una actividad de reflexión y análisis de la importancia de una sana nutrición.

**Área de
ciencias
sociales**



Realice ejercicios de ubicación espacial para definir con los niños la izquierda y la derecha. Realice ejercicios dando la espalda a los niños para que ellos ubiquen rápidamente su izquierda y su derecha, luego ubicado de frente y después sobre un muñeco. Consolide los conceptos.

Cuando sienta que los niños discriminan perfectamente, saquen a jugar al parque o a un espacio amplio y allí realice ejercicios donde los niños tengan que aplicar estos conceptos para poder seguir sus instrucciones. Por ejemplo: "Vamos a ir hasta el arenero: demos dos pasos a la derecha, dos a la izquierda, tres más a la izquierda, etc.".

Discuta con los niños la utilidad de las instrucciones para encontrar sitios. Hablen de cómo, por ejemplo, Cristóbal Colón descubrió América siguiendo instrucciones parecidas.

**Área de
valores**



Hablen sobre el miedo. Qué es, qué lo produce, cuáles son las sensaciones físicas asociadas a él. Dibujen esas sensaciones.

Jueguen, en lo posible, a un juego en la oscuridad, como la gallina ciega o la mano peluda. Dé herramientas a sus estudiantes todo el tiempo, recordándoles que están en un juego y que nada les va a pasar. Fomente el respeto por los demás y la honestidad, siguiendo las reglas de dicho juego.

Saque conclusiones, sobre todo fortaleciendo en los niños la importancia de los pasos para vencer el miedo: 1) la identificación del objeto o situación que produce ese miedo, 2) establecer el contacto con ellos para mirar posibilidades de verlo de otra forma, 3) ensayar formas distintas de relación, 4) someterse a la situación para evidenciar cambios en nuestro comportamiento, 5) desaparición del miedo.



Notas

Yo, el Gran Fercho y el ladrón



7

Marjorie Weinman Sharmat

GRUPO
EDITORIAL
norma

Observaciones
