

Yo, el GRAN FERCHO

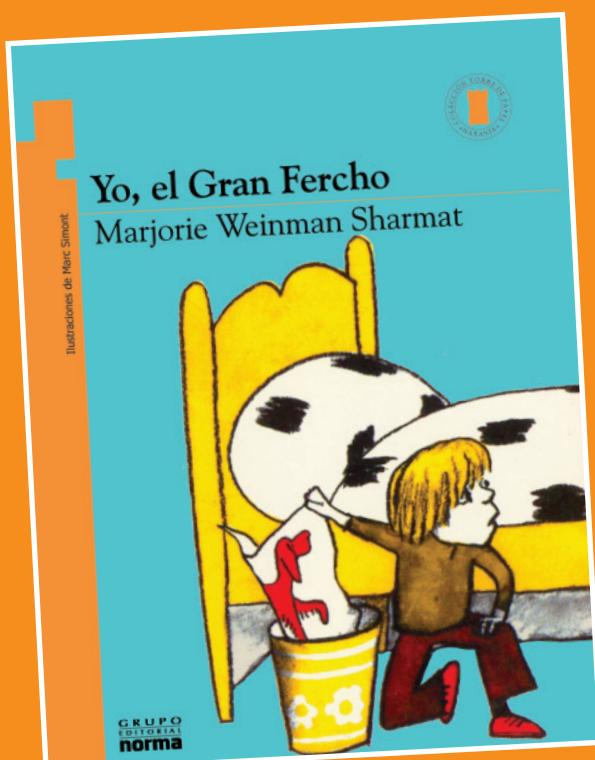
Marjorie Weinman Sharmat



Acerca de la obra

Este libro tiene grandes atractivos para los primeros lectores: la historia es sencilla e interesante, los personajes son cotidianos, la trama es cercana a las vivencias de los niños, las ilustraciones son atractivas y el humor está presente.

Fercho es un gran detective y en esta ocasión decide ayudarle a su amiga Ana a encontrar un dibujo que se le ha perdido. Al estilo de Sherlock Holmes, con preguntas, deducciones y muchos panqueques, Fercho encuentra el objeto perdido.



Datos de la Autora

Marjorie Weinman Sharmat comenzó a escribir cuando tenía apenas ocho años. Ha escrito muchos libros para niños y actualmente vive en Tucson, Arizona, con su esposo Mitchell.





Lectura y diálogo de la obra

Lea en voz alta y muy pausadamente la historia hasta la página 49, cuando el gran Fercho dice que ha encontrado el dibujo. Permita que los niños sigan la lectura en su libro.

Pregunte: ¿Si Fercho ya sabe dónde está el dibujo, podremos nosotros saberlo? ¿Qué pistas tenemos?

Permita que los niños vuelvan sobre el libro para que enumeren los pasos y las pistas de Fercho. Recomiéndele revisar tanto el texto como las ilustraciones.

Hayan o no encontrado el dibujo de Ana, terminen la lectura para confrontar respuestas.



Motivación para la lectura

Es muy probable que por los medios de comunicación los niños hayan tenido algún contacto con historias de detectives. Sin embargo, este tipo de relato en la literatura para primeros lectores no es común.

Este libro se presta para iniciar a los niños en la literatura de misterio y de detectives.





A ctividades de prolongación de texto

Y o, el gran Fercho

► Los detectives

Desarrollo

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar en los niños la habilidad para plantear preguntas y llegar a una respuesta a partir de ellas.

- Divida al grupo en dos equipos y pídale a cada uno que escoja un objeto que se encuentre en el salón (sin moverlo de su sitio, ni mencionárselo al grupo contrario).
- Cada equipo tendrá que adivinar qué objeto escogió el otro, haciendo preguntas como: ¿Es grande o pequeño? ¿De qué color es? ¿Para qué sirve?, etc.

► Camuflar dibujos

Desarrollo

A Fercho le encantan los panqueques, a Ana le fascina el amarillo, Rosa muere por los gatos y, a ti, ¿qué es lo que más te gusta?

A partir de esta pregunta, permita que los niños expresen sus gustos y preferencias y que los compartan con sus compañeros. No olvide compartir los suyos.

► Entre gustos no hay disgustos

Desarrollo

Pablo transformó el dibujo de Ana. Lo que era un perro se convirtió en un monstruo de tres cabezas.

- Pídale a los niños dibujar en una hoja grande, con colores primarios, un objeto, una planta o un animal.
- Intercambien los dibujos y camuflenlos con otro color primario.
- Presenten los trabajos, dialoguen sobre las combinaciones de colores y descubran entre todos el dibujo inicial.

► Nota para mamá

Desarrollo

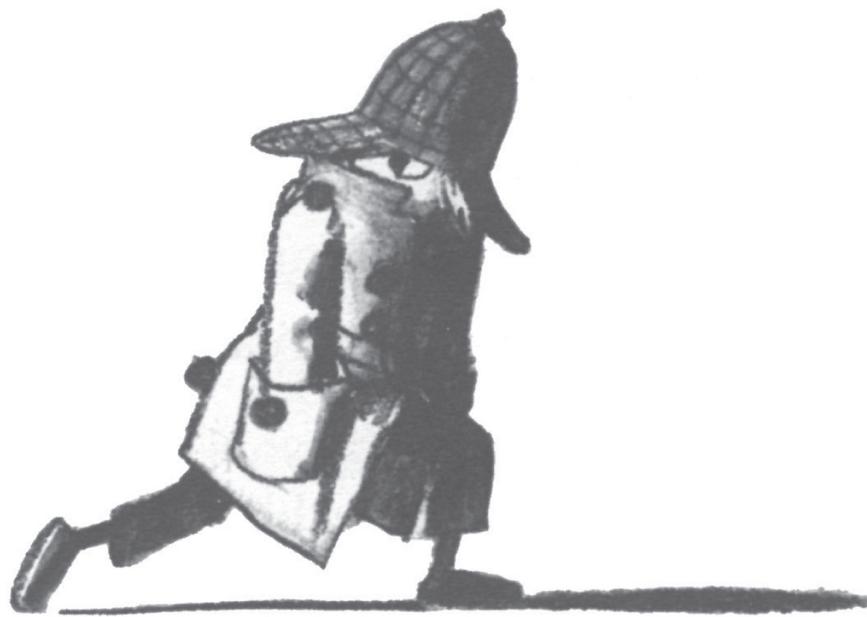
En la página 12, Fercho dice que siempre le deja una nota a su mamá cuando sale a resolver un caso.

- Pregúntales a los niños: ¿Qué le escribirían a su mamá si tuvieran que salir urgentemente a resolver un caso?
- Cada niño escribirá o dibujará su nota. Compártanlas.

►Caso colectivo

Desarrollo

- Inicie oralmente una historia que tenga un enigma para detectives.
- En ronda, pídale a los niños que cada uno vaya aportando algo nuevo a la historia, hasta que el enigma se resuelva.
- Escriba la historia en el pizarrón o rotafolios y sugiérale a los niños ilustrarla.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Realice una actividad en la cual los niños definan qué es el tiempo. Realicen una lista de los instrumentos que se utilizan para medir el tiempo.

Invite a los alumnos a pintar esos instrumentos y sus partes importantes. También pueden reproducir algunos relojes en cartón. Averigüe cómo los niños proponen usar las manecillas del reloj.

Practiquen la medición de la hora en punto y de las medias horas. Pida a los niños pensar en cómo medir el tiempo de manera exacta. Esto ayuda a una mejor comprensión de ciertas actividades.

Área de lenguaje



Revise qué tanto saben los niños acerca de las mezclas de colores y los nombres de colores secundarios y terciarios.

Lleve al salón pinturas que no dañen la ropa de los niños. Permitales realizar combinaciones y que vean el resultado de las mezclas. Vayan haciendo una paleta de colores. Una vez tengan una gama amplia, repase con los niños los nombres de los colores que se mezclaron y el nombre del color resultante. Pida a cada niño asociar cada color con objetos de la vida real que tengan esos colores. Pídale pensar en el sentido de esos colores y aliente el uso de toda clase de adjetivos.

No acepte respuestas sin el análisis que permita el desarrollo de habilidades de juicio.

Área de ciencias naturales



Rápidamente, revise el conocimiento de los niños sobre los peces. Sus nombres, formas, tamaños y colores. Permita que los niños se sientan libres de expresar todo lo que sepan y piensen.

Investiguen los peces de agua dulce y de agua salada. Miren si hay similitudes y diferencias relevantes. En lo posible, lleven al salón unos peces para que los niños observen comportamientos como la forma de nadar, la forma de comer, si duermen o no, etc.



Área de
ciencias
sociales



Aliéntelos a registrar de manera oral o escrita algunas de las observaciones. Compartan las experiencias entre todos.

Solicite a los niños dibujar las principales ventajas de tener un pez como mascota.

Lleve a los niños a temas como los dinosaurios o las antigüedades de Egipto, entre otros.

Haga que los niños expliquen cómo se enteraron de la existencia de estas criaturas y objetos. Determinen cómo, a través de excavaciones, se llegó al descubrimiento de dichos dinosaurios o antigüedades. Miren los nombres que se les dan a estas disciplinas y a qué otras culturas han ayudado a estudiar. En lo posible, muéstrenles un video que permita observar cómo se hacen las excavaciones. Puede también llevar a los niños a sitios donde se hayan hecho excavaciones especiales, y que observen los elementos importantes. También, puede recrear toda una situación en donde los niños fabriquen ciertos objetos que sean muy importantes en nuestra vida cotidiana, los entierren en algún lugar y luego realicen un juego de búsqueda del tesoro para que trabajen sobre el valor de esos objetos.

Pídaleles extraer esta situación a las culturas famosas, y que expliquen la información que esos objetos nos pueden dar de la cultura en cuestión.

Área de
valores



Hagan una lista de las cosas que más les molestan a los niños con respecto a la convivencia en grupo: el desorden, que se pierdan los objetos, que tomen las cosas de los demás, entre otros.

Miren distintas maneras de resolver esas situaciones. Creen normas de convivencia para todos. Centre la actividad en la importancia de ser solidarios para que los niños entiendan que si a alguien se le pierde algo, es más útil tratar de ayudarle a encontrarlo en vez de juzgarlo. Si lo desea, puede modelar la situación.

Pregunte a los niños si existen otras situaciones susceptibles de ser mejoradas. Miren soluciones lógicas y aplicables.



Notas

Yo, el gran Fercho



7

Marjorie Weinman Sharmat

GRUPO
EDITORIAL
norma

Observaciones

GRUPO
EDITORIAL
norma

Yo, el gran Fercho



Marjorie Weinman Sharmat