



Yo, el Gran Fercho y la lista perdida

de Marjorie Weinman Sharmat

El gran Fercho, un detective muy ocupado, está de vacaciones. De pronto, Claudio, un amigo despistado y olvidadizo, que ha perdido la lista del mercado, le interrumpe las vacaciones para pedirle el favor de resolver el misterioso caso de la lista perdida.

Fercho entra en acción y empieza a reconstruir los hechos y a reunir todas las pistas para dar con el paradero de la lista. Hay pistas falsas y verdaderas, pero Fercho, con su gran experiencia, un poco de malicia y unos panqueques para gatos, resuelve el caso.

Un relato muy corto e ilustrado, que por su trama detectivesca encantará a los primeros lectores.

Marjorie Weinman Sharmat comenzó a escribir cuando tenía apenas ocho años. Ha escrito muchos libros para niños y actualmente vive en Tucson, Arizona, con su esposo Mitchell.

I. MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

Para acercar a los niños a esta historia se pueden aprovechar las afinidades de estos con las características de los personajes.

Como, por ejemplo, Claudio, un niño olvidadizo y desorientado, o Fercho, un niño muy hábil para encontrar cosas perdidas.

Utilice las características de estos personajes para entablar un diálogo con sus alumnos.

Pregunte: ¿Quién es bueno para encontrar cosas refundidas o perdidas? ¿Cómo buscan lo que se les pierde? ¿Alguna vez se han perdido?

Compartan anécdotas que hagan referencia a estos temas. Presente los personajes del libro e invite a los niños a leerlo.

II. LECTURA DE LA OBRA

La lectura de esta historia se puede realizar en tres momentos:

- Lectura de imágenes:

-Pídales a los niños que miren únicamente las ilustraciones y que a partir de ellas vayan imaginando la historia.

- Lectura del texto:

-Realice la lectura de este relato en voz alta, en forma pausada, de manera que los niños puedan seguirla en su libro.

- Lectura silenciosa:

-Para que los niños se apropien del texto, sugiera realizar una lectura individual y silenciosa.

III. ACTIVIDADES DE PROLONGACIÓN DEL TEXTO

Actividad:

LISTA DEL MERCADO

Desarrollo:

Así como el papá de Claudio hizo la lista del mercado, propóngales a los niños hacer, con su familia, una lista de las compras más importantes con el precio correspondiente.

- Compartan las listas para comparar las cosas que consumen en los diferentes hogares.

- Hagan un análisis estadístico de cuáles son los artículos

que más se consumen, si son de la misma marca, cuánto cuestan, etc.

Actividad:

MAPA O PLANO

Desarrollo:

Fercho hace un mapa con todas las calles que hay desde la casa de Claudio hasta el supermercado.

Invite a los niños a hacer un mapa con todas las calles que hay desde su casa hasta cualquier lugar que escojan.

Actividad:

RECETA DE PANQUEQUES

Desarrollo:

Sugíérales a los niños buscar diferentes recetas de panqueques. Compárenlas y escojan la más provocativa. Prepárenla y disfruten de la comida favorita del gran Fercho.

Actividad:

INVESTIGUEMOS EL VIENTO

Desarrollo:

El viento se llevó la lista del mercado, y el viento le ayudó a Fercho a encontrarla.

• Pregunte a los niños: ¿Qué es el viento? ¿De dónde viene? ¿Es frío o caliente?

• Seleccione de la biblioteca textos informativos que respondan a estos y otros interrogantes planteados por sus alumnos. Léanlos y aclaren dudas.

• Igualmente busque otras historias en donde el viento sea un personaje importante y compártalas con los niños.

Actividad:

EJERCICIOS DE DEDUCCIÓN

Desarrollo:

Para poder ser un buen detective es necesario saber hacer deducciones.

- Plantéeles a sus alumnos ejercicios sencillos de lógica como:

Si llegas a tu casa y encuentras sobre la mesa del comedor una taza de chocolate caliente con unos panes recién salidos del horno, ¿qué deduces?

- Idee y escriba varios ejercicios como este y jueguen a deducir.

IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

Miren el libro en las páginas 38 y 39. Identifiquen los animales que hay ahí. Describanlos y clasifiquenlos según la especie, en términos de color, tamaño, cantidad de pelo, forma de la cara. Verifique términos de posición, como “sentado”, “acostado”, “parado”, “en posición de alerta” y verifique términos de ubicación como “arriba de”, “detrás de”, “afuera de”, “encima de”, “al lado de”. Cuéntenlos para saber cuántos hay en total.

Pida a los niños jugar a las posiciones con instrucciones como “Todos de pie”, “Todos acostados”, y luego “todos fuera del tapete”, “todos encima de los asientos”, etc. de manera que se refuercen posiciones y ubicaciones. Una vez esté seguro de que los niños tienen claros estos conceptos realice preguntas del estilo de “¿cuántos gatos hay encima de los asientos?”, “¿cuántos gatos hay fuera del tapete?”, etc.

Pida a los niños diseñar sus preguntas y que digan por qué esas preguntas son adecuadas.

ÁREA DE LENGUAJE

Comente con sus alumnos cuáles son los momentos que siempre se repiten durante el día, hasta que lleguen a concluir: desayuno, almuerzo y comida.

Dividida en ocho secciones una hoja de papel, solicíteles

dibujar utilizando el papel por los dos lados, lo que hacen antes del desayuno; durante y después del desayuno; antes, durante y después del almuerzo; antes, durante y después de la comida, por ejemplo. Luego, pídale que de manera voluntaria cuenten la historia a sus compañeros.

Hablen un poco de las semejanzas y diferencias de las historias de unos y otros. Permítales expresar cuál es el momento del día favorito y que digan por qué.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Definan la palabra *salmón*. Ubiquen este animal en el reino apropiado, dentro de la clase apropiada y dentro de las especies apropiadas. Estudien sus características físicas y de comportamiento. Ubiquen los países donde vive.

En lo posible, miren películas donde se presenten salmones y su pesca. Pregunte quién ha saboreado la carne de este pez y por qué es tan apreciado en el mundo entero. En lo posible, elaboren salmones en papel de reciclaje o en cartón y simulen una pesca milagrosa.

Para verificar la comprensión, a cada uno de los peces puede ponerle una pregunta. Quien saque el pez, lee la pregunta y la contesta o le da la oportunidad a otro de hacerlo.

ÁREA DE VALORES

Pregunte a los niños quién conoce a sus vecinos. Describan a los vecinos, su casa o apartamento, sus costumbres, etc.

Analicen la relación que las distintas familias tienen con los vecinos. Cada cuánto se ven, qué hacen juntos, para qué se buscan. Comparen las distintas relaciones. Introduzca el término *solidaridad*.

Pregunte a los niños cuál debería ser la relación ideal con los vecinos y cómo ellos podrían contribuir a mejorar esta relación.