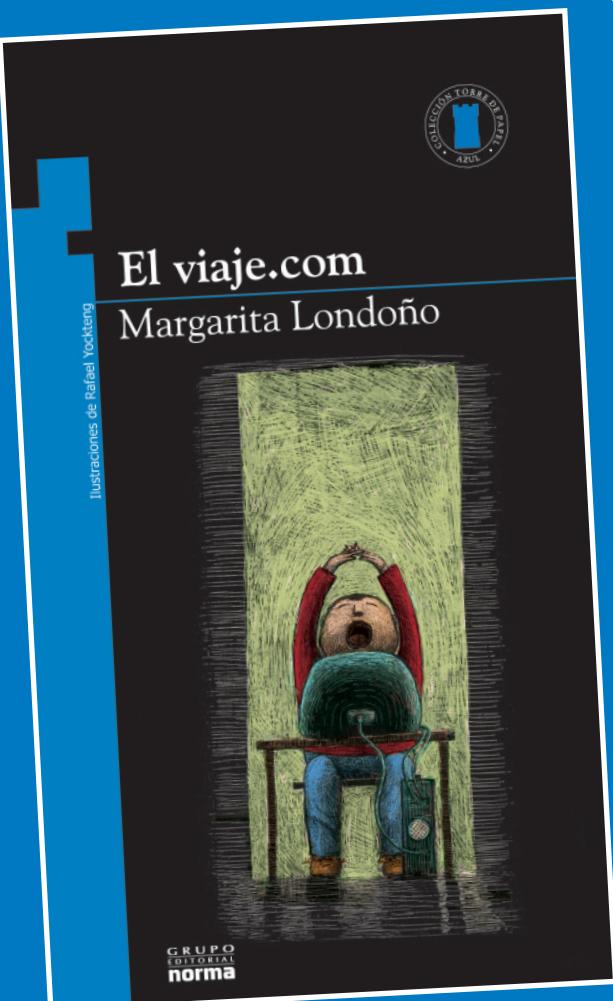




Acerca de la obra

AJuanito le gusta mucho navegar por internet; tanto que ha dejado a un lado sus tareas. En una de sus sesiones se encuentra con una página que hace extraños sonidos y, poco después, mientras investiga sobre las pirámides de Egipto, se encuentra con unos jeroglíficos muy parecidos a los dibujos que había visto antes. Un ser verde y luminoso buscará a Juanito para pedirle ayuda y para llevarlo a través de internet hasta el Cairo, donde vivirá muchas aventuras con el propósito de conservar el orden del universo.



Datos de la Autora

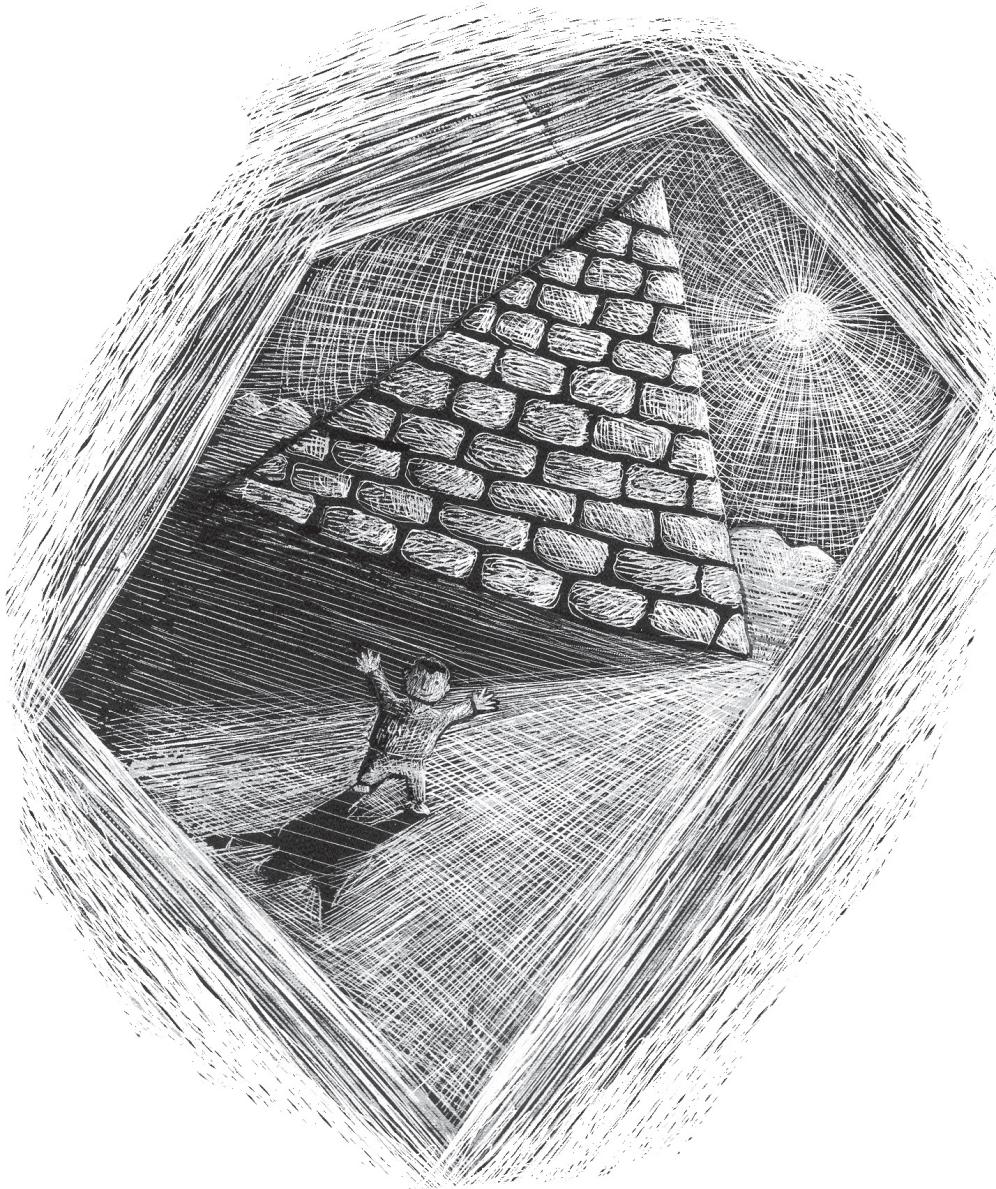
Margarita Londoño es una escritora colombiana que nació y vive en Cali. Ha escrito poemas, cuentos infantiles y guiones para la televisión y actualmente ejerce la política. Así mismo, es la autora de *Tortuguita se perdió* y *Los goles de Juancho*, publicados por Editorial Norma en esta colección.





Interés de la obra

¿Leer un libro o navegar por internet? Para el niño que protagoniza esta encantadora historia, ésta no es sino una falsa dicotomía. *El viaje.com* es una maravillosa aventura que ofrece a sus lectores la posibilidad de reflexionar sobre su relación con internet.





A ctividades de prolongación de texto

E l viaje.com

► Área de matemáticas

1. En un grupo de seis personas, registren datos sobre su uso de internet y encuentren estadísticas como el uso semanal promedio, el uso promedio por cada día de la semana, la relación entre usos relacionados con el trabajo académico y aquellos relacionados con la vida privada. Resuelvan mediante herramientas estadísticas distintos aspectos de cómo, para qué y por qué usan internet. Hagan cuatro gráficas que representen hallazgos interesantes sobre el tema y escriban un breve reporte sobre los siguientes puntos: cómo escogieron el tipo de gráfica para representar los datos, qué dificultades tuvieron a la hora de compilar o representar la información, a qué conclusiones pueden llegar.

► Área de lenguaje

2. ¿Es la palabra hacker parte de una jerga? ¿Es la palabra internet un extranjerismo? ¿Por qué sí o por qué no?

► Área de ciencias naturales

4. ¿Por qué suele ser mejor una explicación científica de un fenómeno específico que sólo requiera de tres elementos a una que requiera de diez?

► Área de ciencias sociales

5. Escribe un breve ensayo sobre si estás de acuerdo o no con la proposición de que la tecnología ayuda a disminuir las diferencias sociales.

► Área de valores

6. En tu opinión, ¿puede el internet ayudarnos a ser mejores ciudadanos? ¿Por qué?



Actividades sugeridas por áreas

Área de matemáticas



• ¿Qué es un “año luz”?

Explore con sus alumnos este interesante concepto. Calculen, por ejemplo, cuántos años luz toma ir de su casa al colegio, a cuántos kilómetros está la Luna, etc. Es importante que noten la utilidad de este tipo de medida para grandes distancias; comparén la relación entre kilómetros y años luz con la de metros y milímetros.

• Reto

Juanito es como un detective que utiliza internet para resolver su pesquisa. ¿Alguno de sus alumnos puede resolver, mediante el empleo de internet u otros medios, la pregunta de a cuántos millones de años luz a la redonda tenemos indicios claros de que no hay vida extraterrestre? ¿Cuál es la mejor estrategia para resolver una pesquisa semejante? Exploren distintas opciones como la consulta mediante buscadores generales, en páginas especializadas, medios impresos como enciclopedias o libros de astronomía, consulta a bibliotecarios, pregunta directa a expertos en el tema, etc. ¿Cómo sabemos qué fuentes son confiables?

- Compilen y estudien estadísticas sobre internet. ¿Cuándo empezó?, ¿cuántas computadoras estaban conectadas a ella? ¿Cuántos millones de computadoras lo están ahora? ¿Cómo representar su crecimiento en gráficas? ¿Cómo visualizar la composición social de los usuarios de internet? ¿Cómo representar las diferencias de uso en los países industrializados y en los países en vías de desarrollo? ¿Qué nos dicen todos estos datos? ¿Qué ventajas tiene representarlos mediante diferentes tipos de gráficas?



- Al comienzo de la obra, uno de los amigos de Juanito afirma que los hackers sólo buscan ganar lucas. ¿Qué son lucas? Exploré con sus alumnos el concepto de jerga o argot. Den ejemplos de otras palabras de moda y de su significado en castellano estándar. ¿Estará en el futuro la palabra “lucas” en el diccionario de la Real Academia Española? ¿Hay palabras que usaban los abuelos que ya no se utilizan hoy en día? Aprovechen la ocasión para reflexionar y especular sobre cómo cambia el idioma; noten, por ejemplo, el papel de los extranjerismos.
- Así mismo, introduzca el concepto de ideolecto, a partir del ejemplo de la interjección que ha inventado Juanito: ¡la recontrayuca! ¿Tienen sus alumnos alguna expresión que sólo utilizan en privado? ¿Tiene su familia una palabra mágica que sólo se utiliza entre sus miembros? Para complementar este ejercicio, también pueden explorar el concepto de sociolecto. A sus alumnos les agradará escribir su propio diccionario de sus palabras favoritas; invítelos a identificar su etimología.
- ¿Qué les pasó al agente Flores y a los demás policías en el Cairo? Invite a sus estudiantes a escribir una historia al respecto. Otra opción es escribir un desenlace distinto para la historia.



**Área de
ciencias
naturales**



• **¿Cómo funciona la memoria?**

Al comienzo del libro, Juanito dice que puede encontrar todo en su habitación gracias a las asociaciones que hace entre los objetos que están arrojados por ahí. Invite a sus alumnos a especular sobre cómo recuerdan un número telefónico, qué les hace pensar en un ser querido, qué les evoca un olor determinado. Luego, investiguen juntos sobre el funcionamiento de la memoria y exploren algunas técnicas para ejercitárla.

- Diseñe actividades basadas en las páginas de internet mencionadas en el libro, como la de la Nasa (15) o el Museo Británico (31). Consúltelas de antemano y encuentre datos que resulten interesantes para sus alumnos; pídale que lleguen a una conclusión contrastando lo que ofrecen las dos fuentes. Muéstrelas en la página de la Nasa cómo pueden prestar parte de la memoria de su computadora cuando esté inactivo para la búsqueda de vida extraterrestre.
- ¿Por qué la teoría del profesor McCraft está viciada? (33) Expliqueles a sus alumnos la importancia de la economía en el razonamiento científico (principio de la navaja de Ockham).
- ¿Cómo se fracturan y soldan los huesos? (58) ¿Puede alguno de sus alumnos llevar radiografías a clase o contar su experiencia al respecto? ¿Algún médico puede explicarles en términos sencillos qué sucede a nivel molecular cuando se soldan los huesos?

**Área de
ciencias
sociales**



- Investiguen sobre la historia de la computación y discutan sobre cómo afecta al mundo. Consideren tantos aspectos de la cuestión como les sea posible.
- ¿Qué saben sus alumnos sobre la cultura egipcia? ¿Qué países existen en lo que fue su territorio? ¿Fue Egipto como lo describen el libro o las películas de ciencia ficción? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los jeroglíficos y el alfabeto latino? ¿Y con respecto al código con el que se programan las computadoras?
- Invite a sus alumnos a diseñar con todo detalle a una sociedad extraterrestre. Invítelos a emplear maquetas, mapas, pirámides sociales, banderas, escudos, ilustraciones, cuentos, ensayos, en fin: todos los recursos que su imaginación les indique. ¿En qué se diferenciaría esa sociedad de la nuestra?

Área de competencias ciudadanas

• Discusión

- Al comienzo del libro, Juanito prefiere internet a salir a jugar o a leer. ¿Qué prefieren sus alumnos? ¿Cambiaron sus preferencias a medida que iban leyendo el libro? ¿Cuántas horas de internet a la semana son indicadas? ¿De televisión?
- ¿Cómo afecta internet la comunicación entre las personas? ¿Hay criterios implícitos sobre lo que se considera inaceptable y aceptable en el chat? ¿Son iguales a los que emplearíamos en una conversación cara a cara?
 - Invite a sus alumnos a tener una conversación abierta sobre cómo combinarián ellos internet con otros medios en su aprendizaje escolar. Invítelos a que ofrezcan ejemplos concretos sobre temas que hayan tratado en los meses precedentes.

