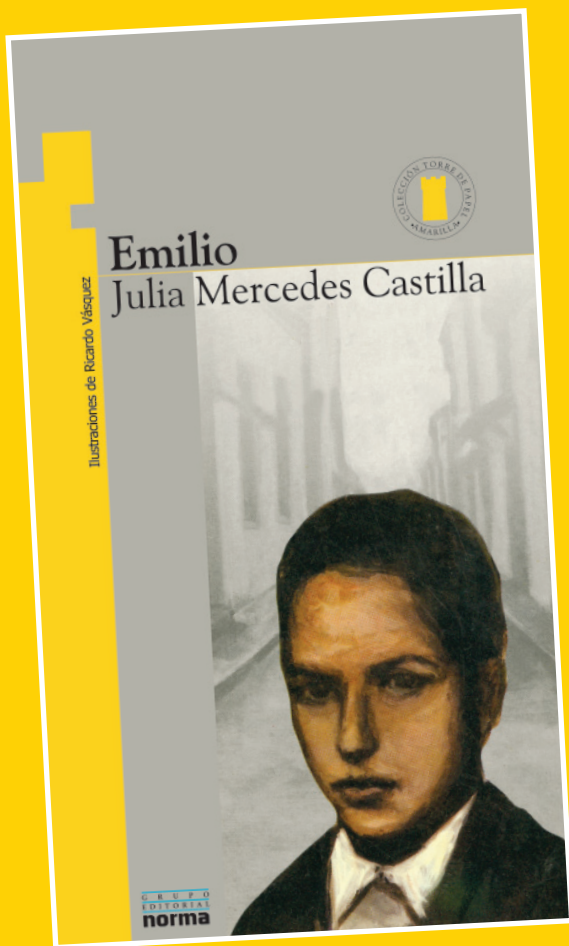




Acerca de la obra

Emilio es un muchacho que recién llega a la ciudad, ya que, muerto su padre, la madre debe mantener a sus tres hijos. Siendo nuevo en la ciudad y en el colegio, debe adaptarse a todo. Esta adaptación la logra de una manera positiva, a través de la superación personal y sin violencia.



Datos de la Autora

Julia Mercedes Castilla es colombiana. Es literata y escribe cuentos y artículos de revista. Es autora de *Aventuras de un niño de la calle*, publicado por Editorial Norma.





Lectura de la obra

- Permita a cada niño leer la obra en silencio.
- Discutan significados.
- Verifique la comprensión.



Motivación para la lectura

Cambio de colegio

Desarrollo

- Muy seguramente varios de los alumnos han cambiado de colegio.
- Pídales que escriban los sentimientos alrededor del cambio de colegio.
- Solicíteles que se centren en lo relacionado con los nuevos compañeros (fueron amables, no, por qué, etc.).
- Pregunte qué había en común entre “el recién llegado” y los que lo aceptaron.
- Discutan y compartan todas la apreciaciones.





A ctividades de prolongación de texto

E milio

» Los musulmanes

Desarrollo

- Alí es uno de los amigos de Emilio es de origen musulmán.
- Realicen una investigación sobre la cultura musulmana: ¿Qué países la tienen? ¿Cuándo llegaron a nuestro país personas musulmanas? ¿Por dónde, qué hacen?, etc.
- Expongan los trabajos al grupo de manera oral.
- Realicen un párrafo-texto donde opinen por qué puede ser difícil para estas personas adaptarse a un sitio nuevo.

» Las pandillas

Desarrollo

- Pregunte a los jóvenes acerca de lo que saben de las pandillas.
- Centre el análisis alrededor de la filosofía de estos grupos y sus posibilidades de éxito o fracaso dentro de un grupo social.

» Los concursos

Desarrollo

- Analicen la opción que eligió Emilio para superarse a sí mismo y aumentar su autoestima.
- Hablen de estos concursos y de otros que conozcan los jóvenes (a quién le gustaría participar y en qué concursos).
- Solicíteles que averigüen las condiciones y requisitos, etc.
- Discutan la solución de Emilio a la luz de una alternativa a la violencia.

➤ Mi primer amor

Desarrollo

- Discutan experiencias donde se han sentido “enamorados”.
- Miren las reacciones físicas, emocionales, psicológicas, económicas.
- Analicen los temores y las inquietudes.

➤ Las cárceles

Desarrollo

- Pídeles a los jóvenes que se pongan en la situación del hermano de Emilio.
- ¿Qué es una cárcel, por qué se creó, cuáles son los argumentos en contra, cuáles son las cárceles en nuestro país?, etc.
- ¿Cuáles delitos son de cárcel?
- Anímelos a crear un grafitti, un pensamiento, etc.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Recuerden la definición de la palabra distancia. Identifiquen los conceptos principales que ayudan a entenderla. Hagan un listado de las palabras tradicionales para medir distancias en la ciudad de residencia. En México, se utilizan las palabras cuadra y manzana, entre otras. Clasifiquen estas palabras de acuerdo con el uso.

En lo posible, lleve a los alumnos alrededor del colegio para que ellos midan las cuadras. Realicen primero una estimación de la medida exacta, usando medidas como las zancadas, los pies, etc. Anoten la estimación. Luego, con metros, decámetros u otros instrumentos, midan las distintas cuadras. Comparen los resultados con la estimación. Comparen resultados en las diferentes cuadras, para determinar si todas miden lo mismo o si hay diferencias interesantes entre las cuadras. Luego solicite a los alumnos hacer operaciones donde se tenga que calcular la cantidad de metros que una persona recorre en X cuadras, por ejemplo.

Solicite a los alumnos sacar conclusiones con respecto a la medición de cuadras en la ciudad y pídale que argumenten, con observaciones donde utilicen lo aprendido anteriormente, la forma como fue diseñada la ciudad.

Área de lenguaje ciencias sociales



Por medio de una lluvia de ideas, identifiquen las palabras que tienen que ver con leer y escribir. Piensen en todas las conductas que un ser humano tiene que tener para poder llegar a ellas. Definan qué es el analfabetismo.

Solicite a los alumnos hacer una investigación acerca de los índices de analfabetismo en el mundo. Ubiquen los países que presentan mayores índices. Averigüen cuál es la relación entre este índice y los niveles de pobreza, los regímenes políticos, las condiciones climáticas, las creencias religiosas y místicas, las creencias con relación al género, entre otros.

Es muy importante determinar hasta qué punto se están tomando acciones para alfabetizar en cada uno de los países y cuáles son los países que apoyan este tipo de programas.



Comparen resultados y saquen elementos en común y elementos que hacen la diferencia entre un país y otro. Enriquezca la discusión llevando a los niños a ponerse en los zapatos de quien no sabe ni leer ni escribir: ¿Qué cosas (relacionadas con actividades de la vida cotidiana) podría hacer? ¿Cuáles no? ¿Cómo sería el manejo de la tecnología? ¿A quién acudiría para que le ayude?

Por medio de un debate o una mesa redonda, lleve a los alumnos a discutir acerca de la relación entre analfabetismo y desarrollo económico, científico, tecnológico, cultural, social, entre otros. Acepte respuestas coherentes.

Área de ciencias naturales



Recuerden las principales estructuras del cuerpo humano encargadas de la respiración. Cómo se llaman, donde están localizadas y cómo se conectan unas a otras. También hablen del cigarrillo. De dónde sale, quiénes lo fabrican y dónde, entre otros.

Hablen de las maneras de respirar correctamente. Relacionen la calidad de la respiración con la cantidad de oxígeno en la sangre y cómo esto se relaciona con los niveles de estrés, de concentración, de rendimiento en las personas. Miren cómo el ejercicio, la relajación, pueden ayudar con esto. Por otra parte y en lo posible, asesórese de un experto para determinar cuáles son los efectos nocivos del cigarrillo sobre el sistema respiratorio y sobre el sistema nervioso central en particular, y sobre la salud y el comportamiento en general. Escuche y resuelva las dudas de los alumnos al respecto. En este punto es muy importante entrar a valorar cuáles son las conductas sociales que se quieren adquirir por medio del cigarrillo.

Solicite a los alumnos que escriban en un párrafo o una carta a alguien que fuma, pidiéndole que deje de hacerlo. Solicíteles que ofrezcan alternativas para el manejo de las conductas identificadas anteriormente, como el estrés, la soledad, la timidez, etc.

Área de valores



Definan cuáles son los problemas de relaciones que tienen en la clase. Hagan un listado y clasifíquenlos desde el problema más sencillo de resolver hasta el más difícil.

Traten de relacionar los distintos problemas entre sí, a través de valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia. Si lo desean, pueden realizar pequeñas demostraciones donde se ilustren casos concretos.

Propongan, evalúen y decidan cuáles son las mejores formas de solucionar algunos problemas, poniendo en práctica conductas que apunten a vivenciar el respeto o la honestidad.



Notas

Observaciones

