



Acerca de la obra

Chiquito, Llorón, Perico y el chico-líder se mueren de curiosidad por saber qué es lo que guarda en su bolsa aquella mendiga a la que llaman 'la Changua'. Cuando lo descubren, no salen de su asombro. Esta deliciosa narración nos muestra partes de la vida de cuatro niños de la calle bogotanos y su encuentro con algo que nunca habrían soñado conocer. Además de ser un testimonio de la vida de estos niños de la calle, esta novela introduce un elemento de magia y asombro que les permitirá a los pequeños lectores expandir su imaginación y entrar en el ámbito fantástico que ofrece la literatura, donde todos los sueños son posibles.



Datos de la autora

Escritora colombiana. Estudió literatura en Estados Unidos. Su creación literaria sobresale porque abarca la problemática social de los seres más desprotegidos del mundo moderno. Sus obras han recibido varios premios y han sido publicadas en América Latina, África, India y los Estados Unidos. Escribe tanto para niños como para adultos. En la actualidad vive en Houston con su familia.





Lectura de la obra

Esta novela infantil narra las vicisitudes de un grupo de jóvenes marginales en una gran ciudad. La autora trata unos de los grandes problemas del mundo actual: la pobreza y la mendicidad infantil.

En algunas naciones está prohibido dar limosna a los niños porque usualmente son explotados por los adultos, pero no todos los estados han solucionado a través de las leyes este flagelo.

El estilo narrativo de la obra es ameno y genera en los lectores la necesidad de conocer el contenido de la bolsa misteriosa. *El tesoro de la pordiosera* es un libro que invita a hacer un alto y a mirar con otros ojos a las personas que viven en condiciones de desigualdad porque carecen del poder adquisitivo que les permita tener una vida digna. Las ilustraciones adornan el cuento, desde la mirada del artista.



Motivación para la lectura

La temática del relato es fuerte y actual. Explique globalmente la situación de la pobreza en el mundo. Cada alumno representará un país (tanto los desarrollados como las naciones en vías de desarrollo) e investigará los niveles de pobreza, cómo viven las personas con menos recursos dentro de la pirámide del país que representa; además se detendrá en los siguientes aspectos: cuáles son sus condiciones de vida, su alimentación, sus formas para devengar dinero y cubrir sus necesidades básicas; las leyes que existen para su protección; su hábitat; las enfermedades que sufren y sus expectativas a futuro.





A ctividades de prolongación de texto

E l tesoro de la pordiosera

► LENGUAJE

POESÍA. Establezca las características de este género literario. Los alumnos elaborarán una cronología de las manifestaciones poéticas en América Latina desde la Conquista hasta la época actual.

JERGA. Revise las diferentes manifestaciones del lenguaje de acuerdo con los contextos de uso de la lengua. Invite a investigar cómo es el lenguaje de los habitantes de la calle. Sus alumnos escribirán acerca del respeto como si fueran personajes de la calle y leerán su texto a sus compañeros.

► MATEMÁTICAS

RESTA. Explique por qué la expresión ‘hurtar’ equivale a la operación aritmética restar. Por ejemplo, si en mi bolsa tengo \$50.000 y mi vecino me hurtó \$8.965... ¿cuánto dinero me quedó? Proponga ejercicios de este tipo en la clase con datos del relato.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD. Planee e invite a organizar a su curso una actividad económica encaminada a aliviar en algo el problema de la niñez en las calles. La campaña se propondrá en la medida de lo posible a una institución del Estado.

► CIENCIAS NATURALES

FRUTALES. Los chicos del cuento que perseguían a la pordiosera se recostaron cansados en un árbol que les produjo un efecto mágico. Haga un recuento y explicación de los frutos “mágicos” que un árbol brinda: sombra, frescura, retención de las partículas del suelo (evita erosión), conservación de humedad, casi siempre producen frutos que pueden ser alimento para el hombre, las aves y otros animales.

NUTRICIÓN. Investigue con sus lectores sobre la alimentación de los niños de la calle. Los pupilos establecerán una dieta económica para mejorar las condiciones nutritivas de los habitantes de la calle.

» CIENCIAS SOCIALES

LA CIUDAD. Trabaje con su aula la definición de ciudad y todos los aspectos que comprende. Plantee una mirada retrospectiva de las ciudades y deténgase en los aspectos sociales, políticos, recreativos, religiosos, económicos, sanitarios y comerciales, entre otros.

MENDICIDAD. Analice junto con los estudiantes el problema de la mendicidad y las posibles causas sociales, económicas, familiares y religiosas que la generan. Redactarán cuatro argumentos para crear leyes de protección social de este sector deprimido de las grandes ciudades.

» VALORES

SUPERVIVENCIA. Argumente la necesidad de desarrollar y potenciar valores indispensables para sobrevivir en cualquier cultura, estrato y país, como compañerismo, amistad, reciprocidad y solidaridad, entre otros.

RECIPROCIDAD. Debata con los estudiantes qué es la reciprocidad. Tenga en cuenta las distintas opiniones para identificar casos concretos en que las personas no hacen uso de este valor.



Test de comprensión lectora

El tesoro de la pordiosera

Nombre: _____

► LENGUAJE

1. ¿Qué entiendes por enigma? ¿Qué dice el cuento con respecto a este tema?

2. Redacta ejemplos del uso del lenguaje por grupos de personas que pertenecen a una misma profesión o a un mismo oficio.

► MATEMÁTICAS

3. Si te pidieran que calcularas el peso total de la Changua, su bolsa y los niños de la calle, y los datos que te suministran son el peso de la Changua, el peso de Perico, el peso de Chiquito y el peso de Llorón, ¿tendrías todos los datos que necesitas? Explica tu respuesta.

4. ¿Cómo gastarías un billete de alta denominación que encontraras en la calle?

► CIENCIAS NATURALES

5. ¿Por qué crees que una persona en el campo cuando está cansada se recuesta en un árbol?

6. Elabora una lista de diez árboles que conozcas y sus características.

7. ¿Qué problemas relacionados con su cuerpo pueden tener los niños de la calle?

► CIENCIAS SOCIALES

8. ¿Con qué acción o acciones evitarías que aumentara la población de niños de la calle?

9. ¿Cómo crees que la imaginación puede aliviar la situación de los niños de la calle? Establece un paralelo entre el libro y el clásico infantil *La niña de los fósforos*.

10. ¿Crees que la violencia familiar, la falta de cariño y la irresponsabilidad de los adultos son factores que contribuyen a que los niños crezcan en las calles o por el contrario crees que la causa es la indiferencia del Estado?

► VALORES

11. Piensa y argumenta: ¿Los valores con los que crece un niño que posee una familia responsable serán los mismos valores de los habitantes de la calle?

12. Redacta tres ejemplos de solidaridad entre niños.

13. ¿Qué trato crees que debe dársele a una persona que vive en la calle y por qué?
