

# EL PAÍS MÁS HERMOSO DEL MUNDO

David Sánchez Juliao



## Acerca de la obra

El deseo de Lalo y Tala de pasar vacaciones a bordo del Sol se hace realidad gracias a la ayuda de sus padres. El Sol los lleva durante los once días que faltan para la Navidad a hacer un viaje fantástico. Cada día Lalo y Tala visitan un mes del año; cada mes es un país diferente. Los dos viajeros van desde Enero, un país hecho de almíbares y nieves, hasta Diciembre, el país central del año. Cada día del recorrido está lleno de sorpresas y aventuras. El libro invita al lector a entrar en el mundo de la fantasía donde todo es posible, incluso viajar a bordo del Sol.



## Datos del Autor

David Sánchez Juliao, cuentista y novelista colombiano, nació en Lórica, Córdoba, en 1945. Su variada obra recupera fábulas y relatos folclóricos locales. Crea nuevas modalidades narrativas como el “cuentocasete”.

Los temas tratados por este autor en su obra son, entre otros, la vida familiar provincial, la música, la protesta social, el amor, la muerte y la fantasía. Su primer trabajo para niños, *El país más hermoso del mundo*, hace especial énfasis en la fantasía. Sánchez Juliao también es reconocido por las adaptaciones a teatro de varias de sus obras narrativas y por la realización de guiones para cine y televisión.





## Lectura de la obra



Teniendo en cuenta que el libro está dividido en 13 capítulos (el primero es la introducción y los otros están dedicados cada uno a un mes diferente), se presenta a continuación una propuesta para la lectura de la obra:

- Léales a los niños la introducción y pídeles que se dividan en 12 grupos. Asígnele a cada uno un mes del año. Prepare 12 pliegos grandes de papel o de cartulina.
- Si el nivel de lectura de los niños lo permite, haga que los grupos lean, uno cada día, su capítulo en voz alta. Si estas condiciones no se dan, es preferible que sea el maestro quien lea para que no se pierda agilidad en la lectura.
- Después de la lectura de cada capítulo propicie el diálogo preguntando: ¿Les gustaría vivir en un país como este? ¿Qué les gustó o qué no les gustó de este país?, etc.
- Al finalizar la lectura de la obra proponga que cada grupo tome un pliego grande de papel o de cartulina. Pídeles que escriban el título del capítulo que les correspondió y que ilustren lo más representativo de este país. También pueden escribir una pequeña descripción del país.
- Propóngales a los alumnos pegar sus trabajos en una pared del salón. Así quedarán visibles y se podrán tener en cuenta para otras actividades relacionadas con la obra.





## Motivación para la lectura

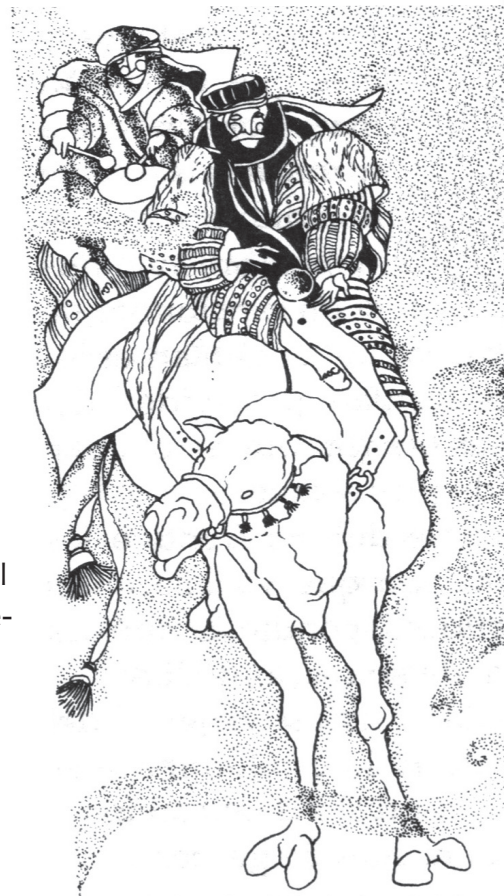
Cuando se habla de actividades de promoción de la lectura no sólo se hace referencia a aquellas que se desarrollan durante o después de la lectura de un texto. Hay un trabajo preliminar que consiste en motivar a los niños para que tomen en sus manos un libro con el deseo de disfrutarlo y apropiárselo. Este deseo inicial puede nacer de los propios niños que quieren responder a sus inquietudes o quieren entrar en contacto con un texto bello. También, el adulto puede lograr, a través de alguna actividad, que los niños expresen interés por leer un texto en particular.

Una de las posibles actividades para alcanzar este objetivo se presenta a continuación.

- **¿Cómo es nuestro país?**

Desarrollo:

- Muéstrelas a los niños un mapa físico, si es posible con relieve, del país en el que viven.  
¿Cómo es nuestro país?  
¿Qué les gusta o qué no les gusta de él?  
Anote en el pizarrón lo que digan sus alumnos.
- Juegue con los niños a identificar diferentes accidentes geográficos.
- Pregunte: ¿Cómo se imaginan el país más hermoso del mundo?
- Al final del diálogo presente el libro e invite a los niños a conseguirlo.





## Actividades de prolongación del texto

### El país más hermoso del mundo

#### ► Actividad 1

##### • Busquemos semejanzas

Desarrollo:

Esta actividad pretende dar continuidad a las anteriormente mencionadas.

- Pregunte: ¿En qué se parece nuestro país a los diferentes países visitados por Lalo y Tala? ¿Cuáles regiones son semejantes y cuáles no?
- Si, por ejemplo, en el país donde viven no hay desierto, pregunte: ¿Qué país conocen que tenga grandes desiertos?
- Acompañe a sus alumnos a la biblioteca escolar o sugiera traer de sus casas ilustraciones de diferentes paisajes.

#### ► Actividad 2

##### • Una poesía o canción para cada país

Desarrollo:

- Sugiera a los niños que, así como en el capítulo X aparece el texto de una canción para el mes de octubre, escriban una poesía o canción para los otros meses-países del año. Para el desarrollo de esta actividad se podría solicitar la colaboración del maestro de Música.

#### ► Actividad 3

##### • ¿Quién inventó el calendario?

Desarrollo:

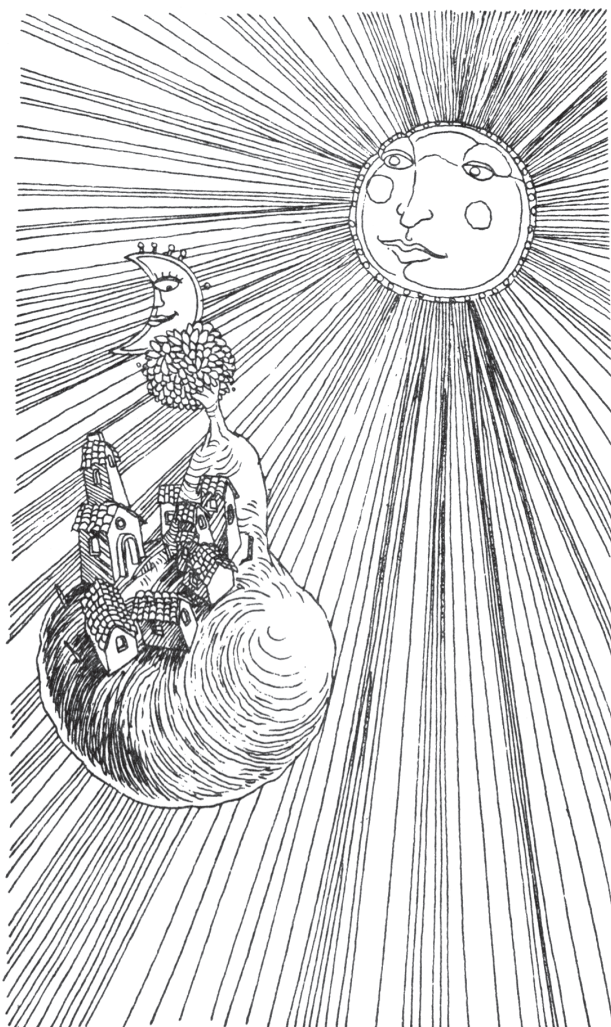
- Escriba en el tablero la palabra CALENDARIO, y pregúnteles a los niños:
  - ¿Qué quiere decir esta palabra?
  - ¿Quién se inventó el calendario?
  - ¿Será que existe solamente un calendario o hay varios?
- Motive a sus alumnos para que formulen otras preguntas e investiguen sobre el tema.

## ► Actividad 4

### • Un viaje fantásticamente delicioso

Desarrollo:

- Pídeles a sus alumnos que formen siete grupos y adjudíqueles a cada uno un día de la semana.
- Sugíérales imaginar, por ejemplo, cómo sería un país llamado Lunes.
- Propóngale a cada grupo inventar su propio país y escribir una aventura que se desarrolle allí.
- Compartan los diferentes textos y armen con ellos un libro.





## Desarrollo de competencias

### Área de matemáticas



Definan qué es un edificio. Hagan una lluvia de ideas sobre el número de pisos que pueden tener los edificios. Solicite a los niños pensar en un problema de Matemáticas relacionado con los edificios.

Luego, usted proponga el siguiente tipo de ejercicio: “Yo estoy en el quinto piso. Subo 10 pisos, bajo 7, subo 3, bajo 1. ¿En qué piso estoy?” Solicite a los alumnos dibujar el edificio, mostrar paso a paso cada uno de los cálculos de manera que puedan revisar cada suma y cada resta y tener una radiografía del proceso. Si existen errores, verifiquen el porqué de los mismos y tómenlos como una oportunidad de aprendizaje.

Permita que los alumnos expresen qué piensan de este tipo de ejercicios y su aplicación en otro ámbito.

### Área de lenguaje



Lleve a los niños a pensar en cómo verían ellos su ciudad si tuvieran la oportunidad de volar.

Puede hacer una actividad lúdica en la que los niños simulen el vuelo y vayan contando a los demás miembros de la clase lo que están viendo para que puedan ir haciendo preguntas acerca de lo observado. Vayan por turnos, eso sí, de manera voluntaria.

Comenten la actividad y llévelos a un tour alrededor de la ciudad para que ellos contrasten lo que vean con lo imaginado en el vuelo.

Área de ciencias naturales



Hagan una lluvia de ideas sobre qué es un zoológico. Cómo es, qué hay allí, los distintos espacios, etc.

En lo posible, lleve a los estudiantes a un zoológico y solicite a los alumnos observar algunos aspectos definidos anteriormente: el estado del zoológico en general, el estado de los animales y de las jaulas, el número de animales por jaula, los comportamientos de los animales, etc. Solicíteles escoger, dibujar y anotar datos relevantes sobre una o dos especies.

Comenten lo observado, de manera voluntaria. Si algunos alumnos conocen otros zoológicos, permítales que compartan y expongan dichas comparaciones.

Lleve a los alumnos a pensar en por qué los zoológicos de todas maneras cumplen una función importante para algunas especies y pídale que propongan acciones para optimizar su uso.

Área de ciencias sociales



Definan qué son los nómadas. Ubiquen los lugares en donde habitualmente deambulan, dependiendo del continente.

Analicen las características más importantes de estas comunidades, las relaciones que establecen con el medio ambiente, los demás seres vivos y los seres humanos. Piensen en cómo hacen para generar ingresos que les garanticen la sobrevivencia o si tienen maneras de intercambiar unos productos por otros para autoabastecerse.

También, revisen el estado actual de estas comunidades y qué tanta posibilidad de sobrevivencia tienen.

Permita que los alumnos expresen por qué creen que estas comunidades no deben desaparecer.

Área de valores



Rápidamente, definan su país. Miren todas las cosas positivas que se les ocurran y piensen en por qué ese país es valioso frente a los demás.

Centre la discusión en lo afectivo, por qué ellos aman su país y cómo se relacionan con los valores más conocidos: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, etc. Complementen la información entre todos.

Permita que los alumnos hagan un compromiso para mantener ese amor por la patria, y que piensen en cuál es el sentido para ello.

