



Acerca de la obra

En este libro Claudio habla acerca de los primeros años de vida de su hermanita Susana. Son muchas las cosas que Claudio no entiende acerca de su hermana, pero, a medida que los meses pasan, se da cuenta de que ese bebé que él había deseado tanto, lo ha convertido en “hermano mayor” y que esto no es nada fácil. Claudio se preocupa al principio, pero finalmente se alegra de tener una hermana, porque descubre que eso es algo maravilloso.

Vemos claramente cómo este evento trae cambios a la vida del niño, y cómo él logra adaptarse a ellos, con actitud positiva y responsable.



Datos del Autor

Dimiter Inkiow nació en Bulgaria. Vive en Alemania. Trabaja para la radio y la televisión. Escribe libros para niños, entre ellos *Yo y mi hermana Clara*, *Clara y el gato Casimiro*, que también forman parte de la Colección Torre de Papel.





Lectura de la obra

Si una obra es interesante y si corresponde al nivel de lectura para el cual está recomendada, su extensión no debe ser nunca un obstáculo para leerla.

El maestro, de acuerdo con el nivel de lectura de sus alumnos, puede leerles el libro en voz alta, o permitirles que lo lean individualmente o en grupos.

Si decide leerles en voz alta, puede programar la lectura diaria de un capítulo. Al finalizar cada capítulo se recomienda que los niños releen individualmente los pasajes sobre los cuales tengan dudas.

Para facilitar el diálogo y enriquecer la lectura, proponga algunas preguntas sobre cada capítulo. Estas preguntas deberán motivar al niño a relacionarse con el texto, a ponerse en el lugar de uno de los personajes, a que comparta con los demás compañeros sus propias vivencias, y a reflexionar sobre situaciones específicas.



Motivación para la lectura

Como muy probablemente ésta será una de las primeras historias que lean sus alumnos, es importante despertar en ellos el interés por la lectura. Para alcanzar este objetivo el maestro puede programar una actividad. Se sugiere, a manera de ejemplo, la siguiente:

- **Claudio piensa... Yo pienso...**

Desarrollo:

Escriba en el pizarrón “Claudio piensa que no es nada fácil ser el hermano mayor de un bebé”. Pídale a los niños que opinen sobre lo que dice Claudio.

Presente el libro e invite a los niños a que lo consigan, para que todos puedan conocer a Claudio y a su hermanita Susana.





Actividades de prolongación del texto

¡Hurra! Susanita ya tiene dientes

► Actividad 1

• El libro de cuando fuimos bebés

Desarrollo:

- Invite a los niños a que formulen preguntas sobre lo que les gustaría saber o recordar de cuando eran bebés. Escríbalas en el pizarrón, y pida que cada uno las copie en una hoja.
- En la casa, cada niño buscará las respuestas a las preguntas, y, si tiene una fotografía suya de cuando era bebé, debe pegarla en la hoja.
- Reúna las hojas y hágalas una cubierta muy atractiva. Permita que los niños lleven a sus casas el libro para que lo compartan con su familia.

► Actividad 2

• Los bebés animales

Desarrollo:

- Seleccione con los niños algunos animales de los cuales les gustaría conocer sus cachorros y el modo de criarlos.
- Visite con sus alumnos la biblioteca escolar para buscar material sobre el tema. Solicíteles a los niños que busquen en sus casas otro material que pueda ser útil.
- Acompañe a los niños a revisar, leer y comentar el material. Si usted conoce un veterinario u otra persona que domine el tema, invítelo a que converse con los niños.

► Actividad 3

• Compartamos sentimientos

Desarrollo:

- Pídales a los niños que se organicen en grupos de acuerdo con:
Los que tengan hermanos menores.
Los que tengan hermanos mayores.
Los que sean hijos únicos.



- Cada integrante del grupo, según su condición, comentará las ventajas e inconvenientes de ser hermano mayor, menor o hijo único. Cada grupo seleccionará a alguien para que escriba en el tablero los comentarios.
- Los grupos compartirán sus sentimientos.

► Actividad 4

• Cartas para claudio

Desarrollo:

En el capítulo I Claudio dice: “¿O es que todos los bebés son así? El que lo sepa que me escriba...”

- Sugiera a sus alumnos que le escriban una o muchas cartas a Claudio para tranquilizarlo por la llegada de su hermanita.

► Actividad 5

• Expresiones familiares

Desarrollo:

- A lo largo del texto se encuentran algunas expresiones muy familiares, tales como: “Anoche apenas pude pegar el ojo”. “Duerme como un lirón”, etc.
- Busque con los niños otras expresiones en el libro. Escríbalas en el pizarrón y anoten el número de la página donde aparecen.
- Pídales a los niños que formen grupos. Cada grupo debe dar una explicación por escrito de cada expresión, así sea inventada.
- Confronte con sus alumnos los diferentes trabajos y oriente a los niños para que encuentren el significado de cada expresión, leyéndoles el texto donde ésta aparece.
- Sugiera inventar algunas expresiones. Coméntelas en clase.

► Actividad 6

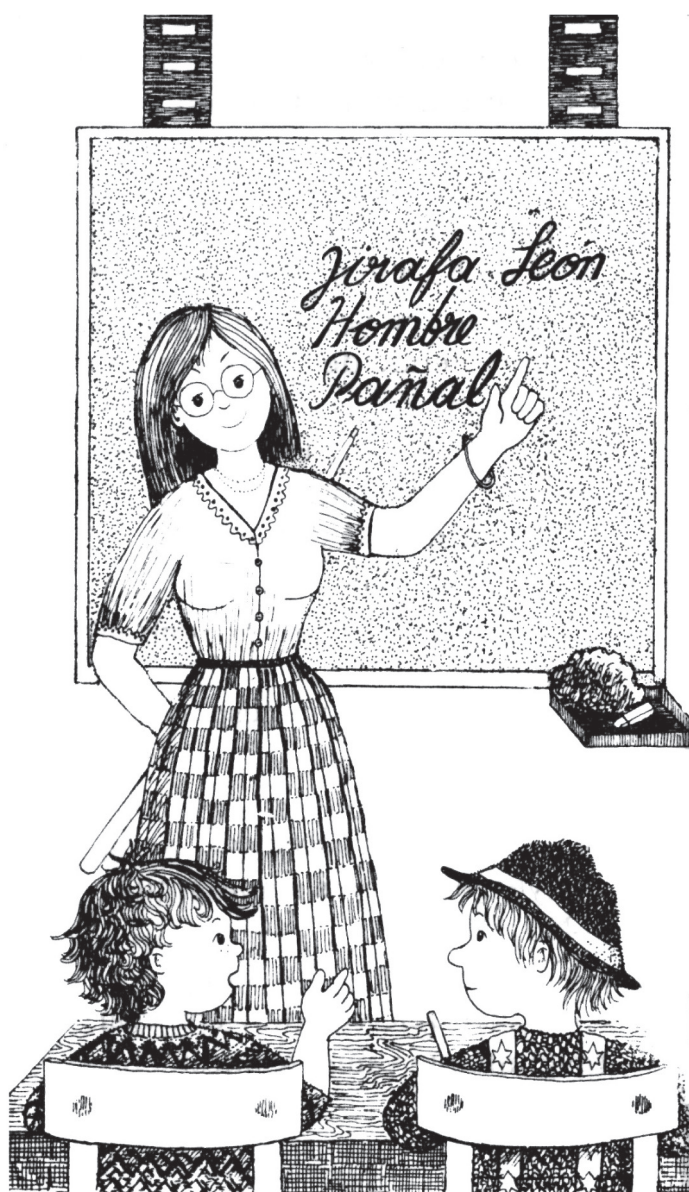
• Se lo contaré a mamá

Desarrollo:

En el capítulo VI Claudio y Pedro dicen que les contarán a sus mamás lo que les pasó en la escuela. Sin embargo ese episodio no aparece en el texto.

- Reconstruya con los niños, oralmente, el capítulo en que Claudio y Pedro reciben un uno de calificación en clase.

- Pídeles a los niños que se pongan en el lugar de Claudio y que escriban el pasaje en que éste le cuenta a la mamá lo que le sucede. ¿Cuál creen que será la reacción de la mamá de Claudio?
- Invite a los niños a intercambiar las respuestas con sus compañeros.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Realice una lluvia de ideas acerca de la palabra *equivalente*. Identifiquen el símbolo utilizado en matemáticas para designar la igualdad (=). Anoten todas las palabras que los niños utilicen. Luego, definan qué es medida y luego longitud. Identifiquen distintas maneras de ver qué tan largo es un objeto.

Con objetos que encuentre en el salón, que pueden ser los útiles de los niños, como colores, borradores, lápices, reglas, sacapuntas, solicite a los alumnos que encuentren equivalencias entre los objetos en términos de medidas de longitud. Es decir, que alineen unos borradores y encuentren la igualdad en lápices, en clips o en sacapuntas, etc... Puede pedirles que pinten lo encontrado.

Lleve a los alumnos a analizar si estas medidas son útiles y cuáles son las posibles dificultades de utilizarlas. Fomente el respeto y la tolerancia entre los compañeros, pues en este tipo de actividad hay muchos tipos de respuestas.

Área de lenguaje



Lleve a los alumnos a observar detenidamente los objetos que hay en el salón. Hagan una lista de todos ellos. Introduzca el término sustantivo referido a los objetos.

Pida a los niños buscar otras palabras en el idioma que denominen seres distintos a los objetos, tales como plantas y animales.

Solicite a los niños hacer dibujos de las palabras anotadas, escribiendo el *sustantivo* para cada una. Luego, recorten los dibujos y las palabras por aparte. Realicen juegos en donde los niños saquen dibujos y los relacionen con el sustantivo respectivo. Utilice sólo las palabras para clasificar sustantivos o puede relacionarlos de forma incorrecta para que el niño los corrija, etc.



Analice con los niños la actividad y permita que ellos propongan formas distintas de jugar aplicando lo aprendido.

Área de ciencias naturales



Solicite a los niños tocarse las orejas. Describan las orejas, su forma, su color, su textura.

Identifiquen la función que cumplen en el cuerpo humano. En lo posible, traiga algún recurso didáctico en donde presente a los niños las estructuras del oído interno. Enseñe el nombre de los huesos del oído, el tímpano, etc. Explique a los niños cómo oímos.

Permita que los niños experimenten distintos tipos de sonidos, primero sin taparse los oídos y luego tapándolos con los dedos, algodón, gasas o con tapones para piscina. Adviértales que hay que ser muy cuidadosos con la manera de taparse los oídos. Permítales expresar lo observado. Centre las discusiones en las similitudes y diferencias de los sonidos al tener tapados o destapados los oídos.

Pida a los niños escribir un pequeño párrafo en donde ellos imaginen qué sonidos escucharían en una situación particular, cómo serían esos sonidos y que justifiquen sus respuestas.

Área de ciencias sociales



Los protagonistas de la historia van a pasear a Grecia. Ubiquen en el mapa Grecia. Ubiquen la capital y las ciudades más importantes. Identifiquen los ríos, las montañas importantes y las fronteras.

Solicite a los niños investigar cuál fue la importancia de Grecia en la historia de la humanidad. Divida el salón en grupos, y pida a cada grupo hacer una maqueta o un cartel de: un monumento famoso, personajes famosos, esculturas famosas, estilos arquitectónicos, etc.

Permítales compartir sus trabajos y explicarlos y que los otros niños opinen acerca de ellos, explicando sus respuestas.





Identifiquen en el salón quiénes tienen hermanos y quiénes no. Permita a quienes sí tienen que expresen sus recuerdos acerca de qué pasó cuando llegaron los hermanitos.

En lo posible, solicite la colaboración de los padres de familia para que envíen un escrito de los recuerdos más importantes de la reacción del hermano cuando le llegó otro hermanito. Refuerce la escritura de los aspectos POSITIVOS de este evento. Pida que envíen fotografías de los dos niños juntos. Hagan en el salón carteleras con las fotografías y los escritos. Podría organizar una pequeña reunión en donde los hermanitos vengan a visitar a los hermanos —sus alumnos— y en donde tengan que realizar alguna tarea en común (armar un rompecabezas, jugar con cubos, con plastilina, etc.)

Evalúe la actividad con los alumnos, permitiéndoles expresar lo que les gustó o no y por qué.

