

F RANZ SE METE EN PROBLEMAS DE AMOR

Christine Nöstlinger



Acerca de la obra

El amor es un sentimiento tan universal que ni siquiera Franz puede escapar de sus garras.

Hay amores que no traen problemas, son amores felices. Pero hay amores más complicados, como los que Franz vive en este libro.

Ana, Sandra y Elsa son tres niñas y a la vez tres historias en la vida de Franz. En Ana, Franz ve el amor desde afuera y quiere ayudar a su hermana; en Sandra, Franz conoce los celos y se los enseña a sentir a Gabi; y en Elsa, Franz se siente flechado por un amor nuevo y siente nostalgia por un amor viejo.



Datos de la Autora

Christine Nöstlinger nació en Austria en 1936. Obtuvo el premio Hans Christian Andersen en 1984. Ha publicado otros títulos como *Las enfermedades de Franz* y *El lobo y los siete cabritos* en la colección Torre de Papel de Editorial Norma.





Lectura de la obra

- Divida al grupo en tres equipos y asigne una historia a cada uno.
- Pídale a cada uno de los equipos que narre la historia que le haya correspondido.
- El primer equipo narrará la primera historia y luego todos leerán la historia individualmente para verificar si fue narrada fielmente.
- Comenten y evalúen la forma como narró la historia.
- Trabajen de la misma manera los otros dos relatos. Así, todos leerán el libro en su totalidad.



Motivación para la lectura

Algunos autores presentan un mismo personaje en diferentes obras. Este es el caso de Franz, el personaje de Christine Nöstlinger, quien es el protagonista de varias novelas de esta misma colección. Es probable que sus alumnos ya lo conozcan.

Antes de abordar la lectura de estas historias averigüe si los niños conocen al personaje. De ser así, pida a quienes lo conozcan que lo presenten al grupo. Si ninguno lo conoce, preséntelo a los niños. Tenga en cuenta las reseñas que hay en estas guías sobre otros libros de Franz.

Llame la atención de los alumnos, preguntándoles cómo se imaginan los problemas de amor de Franz.

Presente el libro y sugiera la lectura como se describe a continuación.





Diálogo

A partir de la lectura del libro, invite a los niños a comentar y compartir situaciones similares que hayan vivido. No olvide participar con sus propias experiencias.



Franz se mete en problemas
de amor

3

Christine Nöstlinger

GRUPO
EDITORIAL
norma



A ctividades de prolongación del texto

F ranz se mete en problemas de amor

» Actividad 1

- ¿A quién quiero yo?

Desarrollo:

Las primeras páginas del libro están dedicadas a las personas que Franz más quiere, e incluyen dibujos de ellas.

- Proponga a los niños hacer un cuaderno en el que ilustren a sus seres más queridos.
- Realicen una exposición de seres queridos.



» Actividad 2

• Cadena de amores

- Organice al grupo de alumnos en equipos de 4 integrantes cada uno.
- Pida a los alumnos que cada quien escriba el nombre de la persona(s) o mascota(s) que ellos más quieren o han querido anteriormente en los papelitos que usted preparó con anticipación y repartió a cada equipo.
- Invite a que los niños peguen los papeles como cadena o guirnaldas.
- Adornen las paredes del salón de clases con las “Cadenas de amores”.

» Actividad 3

• Bitácora por mi mascota

- Pida a sus alumnos, que de manera voluntaria, narren los afectos que han experimentado por sus mascotas: ternura, cariño, celos, fidelidad, lealtad.
- Ahora invítelos a comentar si alguna vez han experimentado sentimientos de enamoramiento por alguien. Sin tener que dar nombres, podrán describir las cualidades de esa persona así como los sentimientos experimentaron.
- Propicie que el resto del grupo haga comentarios y reflexionen de conjunto sobre la importancia del amor en las relaciones entre las personas y cómo se manifiesta en las diferentes edades.



» Actividad 4

• Doctor o doctora corazón

- Invite a uno de sus alumnos a proponer una situación difícil o dolorosa de enamoramiento por alguna persona.
- Seleccione a uno de sus alumnos o usted mismo a participar como “doctor o doctora corazón”.
- El alumno o grupo de alumnos deberán narrar el problema.
- El doctor corazón ofrecerá soluciones a los “problemas de amor”
- Otra forma de hacerlo es que cada alumno podrá escribir una carta al “doctor corazón”, quien deberá dar respuesta a cada carta.
- Exponer al grupo las cartas y las recomendaciones del “doctor corazón”.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Pregunte a los niños qué es un patrón. Den algunos ejemplos de patrones en la naturaleza, por ejemplo, en la organización del salón o en los collares de algunas compañeras.

Invite a los niños a trabajar en patrones, bien sea a nivel de manualidades o bien a través de dibujos. Para esto utilice muchas clases de materiales, incluidos algunos dulces o palomitas de maíz de colores, donde los niños sigan los patrones inventados por ellos o modelados por usted. Extienda la actividad a la relación entre patrones y a contar de uno en uno, de dos en dos o de tres en tres, etc.

Solicite a los niños diseñar, hacer y explicar un patrón inventado por ellos para que lo relacionen con algún evento de su cotidianidad.

Área de lenguaje



Revisen qué cuentos conocen los niños donde se mencione un árbol a donde los protagonistas vivan o vayan mucho, o tiendan a hacer alguna actividad específica en él.

Analicen cuál puede ser la función del árbol dentro de una historia: un amigo, un sitio de refugio, de reflexión, de encuentro, de compartir el conocimiento. En lo posible, lleve los niños a un árbol que usted sienta como especial y hagan la anterior reflexión allí.

Lleve a los niños al salón y pídales que describan ellos para qué buscarían un árbol. Que imaginen, dibujen y escriban una carta dirigida al árbol como si fuera su amigo. Permítales compartir los escritos y comentarlos, con anotaciones válidas y justificadas.



Área de ciencias naturales



Hagan un listado de los platos de comida favoritos de los niños. También, hagan un listado de los ingredientes de esos platos. Clasifíquenlos de acuerdo con los distintos grupos de productos alimenticios: proteínas, frutas, verduras, lácteos, cereales, carbohidratos, grasas.

Analicen cuáles de los platos son balanceados y cuáles no y por qué. Recuerden repasar las necesidades alimenticias de los niños de acuerdo con la edad.

En lo posible, hagan alguna receta en la clase, donde los niños puedan observar cantidades necesarias y la forma adecuada de preparar los alimentos. También relacionen en esta actividad a qué van a contribuir los distintos alimentos: si a la formación y cuidado de los huesos, de los músculos, de la energía necesaria para correr, etc.

Permita a los niños inventar una receta según lo aprendido, que sea balanceada y apropiada para la edad. Exija una explicación.

Área de ciencias sociales



Revisen qué son los ríos y cuáles son las funciones de un río en lugares específicos. Hagan un listado de los nombres de los ríos que conozcan los niños. Ubíquenlos en el mapa.

Asigne, por grupos, regiones naturales del país. A cada grupo pídale estudiar las características de los ríos de esa región. Comparen los ríos de las distintas regiones, y de qué dependen las similitudes y las diferencias. No olvide términos como altitud, latitud, etc.

También, solicíteles investigar las principales actividades humanas alrededor del río.

Solicite a los niños sustentar un trabajo en donde ellos tengan que depender de un río para subsistir. Qué harían, cómo lo harían, etc.

Área de valores



Repasen los sentimientos que los niños conocen. Ponga las palabras en el pizarrón.

Miren cómo estos sentimientos se relacionan con la palabra *derecho*. Analicen la importancia de expresar los afectos y de cómo cuando una persona expresa afecto, genera bienestar y placer. Lleve a los niños a expresar los afectos hacia los compañeros, de manera que analicen qué se siente. Puede ayudarse de muñecos o peluches para facilitar la expresión del afecto. Ayude a contrarrestar los efectos de los medios masivos de comunicación que se han encargado de mezclar los afectos con lo sexual.