



## Acerca de la obra

La elefanta Rosina gana un concurso de baile y como premio recibe una bicicleta. Sin embargo, el problema comienza porque no sabe montarla. Sus amigos la quieren convencer para que aprenda, pero ella tiene miedo. No se atreve a intentar algo nuevo. Lo que más le divierte es el baile, por eso es una gran bailarina. Descubre lo que sucede cuando Romina intenta aprender a montar en la bicicleta verde limón.





## Sobre la autora

**Elsa María Crespo** nació en Quito, Ecuador. Trabaja en el Colegio Internacional Academia Cotopaxi, donde es profesora de muchos niños y niñas de diferentes edades.

Desde hace quince años publica cuentos infantiles para los pequeños lectores. *El borrador mágico* es el primer cuento extenso que escribe. También ha publicado *La bicicleta verde limón* y *Pique Pique*, el piquero de colores.

Su libro *El terrible problema del murciélago*, quedó finalista en el Concurso Internacional de Literatura Infantil Julio Caba, en el año 2007.



## Motivación para la lectura

Muestre la portada del libro y pida a sus estudiantes que identifiquen y nombren a los animales que allí aparecen, dígalos que mencionen una característica de cada uno de ellos; por ejemplo que el elefante tiene una trompa larga. Hábleles de los diferentes lugares donde viven los animales, ayúdelos para que puedan nombrar aquellos en los que viven los animales de la portada. Anote todas las respuestas en la pizarra.

A partir de la imagen de la portada, pídale que, trabajando en parejas, predigan y expresen oralmente lo que sucederá en la historia, tome nota en la pizarra de las ideas que van surgiendo.

No olvide solicitarles las razones por las que consideran que ése será el contenido, así como los nombres de los integrantes de cada grupo.

Inicie la lectura en voz alta, poniendo especial atención en la vocalización, pausas y entonaciones, de acuerdo a las acciones que se presentan.

Si es posible invite a sus estudiantes a leer junto a usted, realice una lectura pausada, de manera que ellos puedan identificar las sílabas y pronunciar las palabras correctamente.

Haga pausas para verificar la comprensión de la historia. Realice preguntas que le permitan reconocer que todos los estudiantes están siguiendo la historia.

Cada vez que aparezca una ilustración solicite a sus estudiantes que identifiquen y nombren los colores que aparecen. Escriba cada palabra en la pizarra, de manera que puedan ver claramente su escritura.



## Motivación para la lectura

Comprobación: Una vez terminada la lectura, permítales verificar su predicción. Haga un resumen de la historia y vuelva a leer las ideas expresadas antes de realizar la lectura; pregunte a cada pareja qué tan cerca estuvieron del contenido de la historia.

### »Ilustración

Esta actividad puede desarrollarla en parejas, indague acerca de las mascotas que tengan sus estudiantes, en caso de que no todos las tengan, pregúnteles cuál es su animal favorito, permita que cada pareja seleccione uno y elabore un dibujo de éste. Forme con estos dibujos un cartel para decorar su aula.

### »Esquematización

Mencione a sus estudiantes que existen muchos juguetes que se utilizan para realizar deportes. Propóngales identificarlos y organizarlos en un cuadro. Si sus estudiantes ya saben escribir, incluya una casilla para la palabra que identifica al juguete, en caso contrario establezca una casilla para que dibujen el juguete. Puede presentarles un cuadro como el siguiente o más simple si es necesario.

### »Secuenciación

Para esta actividad utilice carteles con texto y gráfica, esto ayudará a que ellos establezcan un orden adecuado. Presente este material en desorden y pida a los estudiantes que ordenen la secuencia de las acciones de la historia. Ayúdelos proporcionándoles un cartel en el que puedan pegar el material. Incluya los números ordinales.



## Motivación para la lectura

### »»Escritura

Retome las palabras que nombran a los animales identificados en la portada del libro e incluya algunos nombres más, escríbalos en la pizarra, con letra de tamaño adecuado. Deletree cada uno de los nombres y pida a los estudiantes que los repitan conjuntamente. Luego, borre la letra inicial de todas las palabras y escriba el abecedario en el extremo opuesto del pizarrón. Por turnos vaya pidiendo a cada estudiante que identifique la letra que falta para completar cada nombre. Cada vez que el estudiante acierte, haga que todos los estudiantes pronuncien el nombre del animal y de la letra en voz alta.

### »»Expresión oral

Comente a sus estudiantes acerca de alguna habilidad que usted posea, o tome como ejemplo la habilidad de algún personaje conocido por los niños, pídeles que identifiquen una habilidad que ellos tengan y motívelos para que compartan con sus compañeros en qué consiste ésta y en qué oportunidades la utilizan.

### »»Reflexión o discusión

Hábleles de la importancia de contar con personas que nos apoyen y nos quieran y a las que nosotros podemos corresponder de igual manera. Pregúnteles qué hacen los amigos de Romina cuando ella gana como premio del concurso de baile, la bicicleta verde limón. Pídeles que cuenten si en alguna ocasión sus amigos los han ayudado para lograr algún objetivo.

